



INDICE ARED 2009

Alianza de Revistas Electrónicas Duranguenses

RED DURANGO DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS
INSTITUTO UNIVERSITARIO ANGLO ESPAÑOL



COORDINACIÓN EDITORIAL

DR. ARTURO BARRAZA MACÍAS

DRA. ADLA JAIK DIPP

DR. JESÚS CARRILLO ÀLVAREZ

El *Índice ARED 2009*, Boletín Informativo de la Alianza de Revistas Electrónicas Duranguenses (ARED), es una edición electrónica realizada de manera conjunta por la Red Durango de Investigadores Educativos y el Instituto Universitario Anglo Español.

Su objetivo es informar a todos los interesados el contenido de las revistas publicadas que forman parte de la ARED



CONTENIDO

Visión Educativa IUNAES
Vol. 3, No. 7
Enero de 2009
(Pág. 3)

Praxis Investigativa ReDIE
Vol. 1 No. 1
Julio de 2009
(Pág. 4)

Visión Educativa IUNAES
Vol. 3, No. 8
Octubre de 2009
(Pág. 5)

Praxis Educativa ReDIE
Vol. 1, No. 1
Noviembre de 2009
(Pág. 6)

Lo más recomendado por.....
Dr. Enrique Ortega
(Pág. 7)

RED DURANGO DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS A. C.
<http://redie.org/>
praxisredie@gmail.com

INSTITUTO UNIVERSITARIO ANGLO ESPAÑOL
www.iuaes.com/posgrado
iuaes@yahoo.com.mx

CONTENIDO

¿Y las reformas? <i>Adla Jaik Dipp</i>	4
Estrés Académico ¿femenino? <i>Arturo Barraza Macías</i>	8
La crítica dentro del proceso educativo <i>Raymundo Carrasco Soto</i>	16
Educación inclusiva <i>Fabiola de la Mora Alvarado</i>	19
Organizaciones que aprenden. Un acercamiento desde la gestión escolar <i>Ignacio Ramírez Ibarra</i>	28

Enlace

<http://www.iunaes.com.mx/posgrado/images/stories/vision%20educativa%20enero%202009x.pdf>

CONTENIDO

INVESTIGACIONES	
Estrés de examen, variables moduladoras y reprobación escolar <i>Arturo Barraza Macías y Oscar Rodríguez Rojas</i>	5
Las implicaciones de la prueba ENLACE en educación primaria y su relación con el contexto socioeconómico <i>Juan Pablo Alanís Herrera, Verónica Ávila Fernández y Élica Lerma Reyes</i>	22
ARTÍCULOS	
Las competencias docentes ante los retos actuales de la educación en México <i>Dolores Gutiérrez Rico</i>	34
La introducción de las TIC's en la educación en México y Argentina: tendencias y similitudes <i>Ana Luisa Villareal Delgado y Karina Crespo</i>	44
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
Escala Multidimensional de Satisfacción Laboral Docente <i>Arturo Barraza Macías</i>	53

Enlace

<http://redie.org/librosyrevistas/redieinv01.pdf>

CONTENIDO

INVESTIGACIONES	
Estudio de las variables relacionadas con la eficiencia terminal desde una perspectiva teórica fundamentada en el comportamiento organizacional <i>Adla Jaik Dipp y Elena Quiroga Sánchez</i>	4
Atribuciones causales a la elección de pareja en una muestra de profesores de educación básica de la ciudad de Durango <i>Arturo Barraza Macías y Luis Francisco Tremillo González</i>	16
ARTÍCULOS	
Análisis curricular. Plan de Estudios de Educación Primaria 2009 <i>Teresita de Jesús Cárdenas Aguilar</i>	27
La Docencia y el Aprendizaje <i>Bielka Milagros Jiménez Pacherras y Oscar Alejandro Contreras Reyes</i>	38
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
Cuestionario de Enseñanza de Orientación Constructivista <i>Enrique Ortega Rocha</i>	48

Enlace

<http://www.iunaes.com.mx/posgrado/images/stories/visi.pdf>

CONTENIDO

MONOGRÁFICO: FORMACIÓN DOCENTE	
La formación continua de los docentes de educación básica en México. Una propuesta de cambio <i>Teresita de Jesús Cárdenas Aguilar</i>	4
La enseñanza y el aprendizaje de la educación media superior: un enfoque basado en competencias <i>Dolores Gutiérrez Rico</i>	21
El currículum y el docente en la Teoría de la Reproducción y su revolución en la Teoría de la Resistencia <i>Sergio Manuel Alvarado Rentería</i>	37
Alfabetización digital: la formación de los maestros de educación básica frente a las TIC's <i>Manuel Ortega Muñoz</i>	49
OTROS TEMAS	
La integración de la videoconferencia y la tecnología en la educación <i>Luis Manuel Martínez Hernández</i>	66

Enlace

<http://redie.org/librosyrevistas/praxiseduc01.pdf>

Dr. Enrique Ortega
(Profesor Investigador
del Instituto Universitario Anglo Español)

Estrés académico ¿Femenino?

(Artículo de Arturo Barraza Macías, publicado en Revista *Visión Educativa IUNAES*, Vol. 3, No 7. Enero del 2009)

El Artículo del Dr. Barraza Macías desde el inicio de su lectura lo atrapa a uno y ya no se puede dejar de leerlo, es de sumo interés la manera en que se presenta el tema del estrés de la mujer en diferentes etapas evolutivas, llamando la atención el desconocimiento que hasta hace poco se tenía, sobre un estrés propio de la mujer en el ámbito académico, lo cual viene a ser el tema que se aborda en dicho artículo.

En el texto se hace un análisis profundo de la literatura existente al respecto con base en tres momentos:

En el primero se revisa lo que reportan las investigaciones realizadas en Latinoamérica y España de 1996 a la fecha, encontrándose resultados contradictorios ya que unos investigadores sostienen la no diferencia entre géneros con respecto al estrés y otros afirman que el género femenino presenta mayores niveles de estrés académico.

En un segundo momento se presenta lo que reporta la literatura anglosajona al respecto del tema de interés, encontrándose que los datos predominantes indican que las mujeres, frente a los hombres, presentan mayores índices de estrés académico, resultados que son puestos en tela de juicio por otros autores, una explicación que surge al respecto, es que la diferencia se debe a que los hombres no reconocen o no prestan atención al estrés, como sería el caso de las mujeres.

En un tercer momento se abordan los resultados de las investigaciones hechas por el propio autor quien en sus estudios observó que la variable género se presenta de manera diferenciada. En un estudio comparativo realizado entre dos instituciones encontró que el género ejerce un papel modulador diferenciado con relación a los estresores y los síntomas, lo cual vino a abrir una interesante línea de discusión ya que independientemente de la diferencia en la intensidad de estrés, se tendría que discutir el papel que juega la cultura escolar u otras variables institucionales en la autopercepción del estrés académico.

Las diversas conclusiones de los estudios conducen a concluir que hasta el momento no se puede hablar de un estrés académico propiamente femenino. Sin embargo, también es cierto que en base a los resultados obtenidos y la revisión de la literatura se da pie a la configuración de un modelo hipotético de la relación entre la variable género y estrés académico, que incorpora factores

psicoculturales, que permitirá afirmar la existencia de un estrés académico propiamente femenino.

Leer este trabajo es quedarse con la expectativa de si en verdad podrá ser comprobada la diferencia de respuesta a la intensidad de estrés según el género, de ser así, sin lugar a dudas quedarían en suspenso un mundo de interrogantes.

La enseñanza y el aprendizaje en educación media superior: Un enfoque basado en competencias.

(Artículo publicado por la Dra. Dolores Gutiérrez Rico en PRAXIS EDUCATIVA ReDIE, Vol. 1, Núm. 1; noviembre de 2009)

No puedo menos que recomendar la lectura del artículo de la Dra. Gutiérrez Rico titulado “La enseñanza y el aprendizaje en Educación Media Superior: un enfoque basado en competencias” ya que viene a presentar una visión objetiva en la que se toca la esencia de la problemática de transformación que con la implantación e implementación de los nuevos modelos educativos de orientación constructivista centrados en el aprendizaje está siendo conmocionada la estructura hasta hace poco tradicionalista de la Educación Media Superior en nuestro país. Importante también, es la propuesta de una respuesta de acción innovadora que presenta la autora ante los retos de la problemática que se plantea.

En el artículo se pone de manifiesto la necesidad de que los cuerpos docentes adquieran una visión y actuación estratégica para la aplicación de estrategias que posibiliten la formación de las competencias y habilidades, que hoy en día, demanda de los egresados de las instituciones educativas la llamada “sociedad del conocimiento”

Uno de los mayores retos que el actual entorno plantea para los sistemas educativos, que se hacen ver en el texto, es el logro de una distribución equitativa del conocimiento como derecho humano básico y siendo la educación la estrategia fundamental para el logro de esa distribución, se hace ver que ello sólo es posible si en los alumnos se desarrollan tres competencias básicas: aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a emprender; se enfatiza que de las tres, la de mayor relevancia es la de aprender a aprender sobre todo en la actual sociedad, donde se ha dado una verdadera explosión de información y conocimiento y que llega a las personas a través de las TICs.

Lo anterior lleva a la autora a centrar el objetivo de su artículo, en la importancia de desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes de educación media superior, para que con ellas puedan acceder tanto a contenidos como a realidades sociales, para ello, en los nuevos modelos se debe de plantear una enseñanza estratégica en donde el docente incorpore en su discurso y en su actividad innovaciones en sus formas de enseñanza.

Es por demás interesante la exposición de aspectos conceptuales sobre las estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza, estrategias cognitivas y competencias, en donde se precisan las similitudes, diferencias y puntos de contacto entre uno y otro concepto, destacándose varias contribuciones de diversos autores en la conceptualización de las competencias docentes.

La Dra. Gutiérrez Rico culmina su escrito compartiendo una rica experiencia innovadora introducida en su propia práctica docente, describiendo con claridad y sencillez las diferentes estrategias que llevó a la práctica con excelentes resultados, en las que hizo uso de estrategias tendientes al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Sin lugar a dudas es un trabajo que llama e invita a la reflexión sobre la práctica y profesionalización docente, a través del diseño de estrategias de enseñanza innovadoras que propicien de manera eficaz el desarrollo de las competencias, que hoy en día se demandan de los estudiantes de Educación Media Superior.

¿Y las reformas?

(Artículo publicado por la Dra. Adla Jaik Dipp en la Revista Visión Educativa IUNAES, Vol. 3, No 7. Enero del 2009)

El artículo de la Dra. Jaik Dipp transmite una invitación a reflexionar sobre el desafío que enfrentan los sistemas educativos comprometidos con la formación de técnicos y profesionistas con las características polifuncionales, polivalentes y flexibles que les demanda la Sociedad del Conocimiento, considerando la problemática de la escasa formación docente en educación superior.

Se resalta el contrapeso que en la mayor parte de las instituciones superiores implica la existencia de formaciones docentes rígidas y con un perfil predominante del profesor de corte tradicional, cuyas enseñanzas se orientan hacia prácticas escolares y no a la solución de problemas del mundo real.

Se describe con claridad el esfuerzo y propósitos de los diversos subsistemas educativos, por cambiar esta situación a través de nuevos modelos educativos con base constructivista, que han propiciado una serie de reformas en sus modelos educativos y las acciones emprendidas para capacitar a los docentes en el tránsito de modelos centrados en la enseñanza hacia modelos centrados en el aprendizaje.

La autora critica implícitamente el hecho de que las reformas en educación obedezcan más a proyectos políticos que a necesidades educativas, que en su implementación convierten al docente en un mero aplicador de estrategias, técnicas y métodos, y no estimulan la innovación y creación de nuevos modelos.

La lectura se disfruta por ser clara, directa y que mantiene en todo momento un ejercicio de reflexión sobre el qué hacer del docente, pero básicamente sobre su compromiso para “recapitarse” en nuevos modelos que generen nuevos modos de actuación y la adquisición de nuevas competencias.

Un aspecto llamativo es la enfática invitación a dar un giro a las prácticas docentes tradicionales, a cambiar, a hacer las cosas diferentes a fin de lograr resultados de calidad en los alumnos y además de cumplir cabalmente, disfrutar de la labor docente y dar lo mejor dentro y fuera de las aulas.