

REDIEO

Red Durango de Investigadores Educativos A.C.

PRAXIS EDUCATIVA

Importancia del Liderazgo
por Ivonne Torres Ibarra

**La Reforma Migratoria
y la Educación**

por Luis Manuel Martínez Hernández

**La Ausencia de Actividades
Memorísticas**

por Sergio Trejo Mancillas

**Aprendiendo como Proceso
Cultural**

por Ana M^º Rodarte Barboza



ÍNDICE

EDITORIAL.....	3
EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES Sandra Leticia García Aquino.....	4
APRENDIENDO COMO PROCESO CULTURAL. LOGRAR LA EQUIDAD A TRAVÉS DE LA DIVERSIDAD Ana María Rodarte Barboza	18
¿LA AUSENCIA DE ACTIVIDADES MEMORÍSTICAS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, FORTALECEN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS? Sergio Trejo Mancillas	26
UN PUENTE ENTRE LA CIENCIA Y MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PRIMEROS ACERCAMIENTOS Juana García.	43
IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO Ivonne Torres Ibarra	55
EL LIDERAZGO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Jessica Ivete Ortega Reyes	65
LA REFORMA MIGRATORIA Y EDUCACIÓN Luis Manuel Martínez Hernández	74
María Elizabeth Leyva Arellano. Miguel Navarro Rodríguez	
NORMAS DE PUBLICACIÓN	81

DIRECTORIO

DIRECTOR

Dr. Jesús Carrillo Álvarez

COORDINADOR EDITORIAL

Mtra. Paula Elvira Ceceñas Torrero

CONSEJO EDITORIAL

Dr. Arturo Barraza Macías

(Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.)

Dr. Alfonso Terrazas Celis

(Universidad Juárez del Estado de Durango)

Dr. Luis Manuel Martínez Hernández

(Escuela de Matemáticas de la UJED)

Mtra. Ana Ma. Rodarte Barboza

(Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado)

Mtra. Verónica C. Ontiveros Hernández

(Universidad Pedagógica de Durango)

Mtra. Leticia Macías Chávez

(Facultad de Ciencias Químicas de la UJED)

CORRECCIÓN DE ESTILO

Profr. Jesús C. Álvarez

Profra. Paula E. Ceceñas T.

DISEÑO GRÁFICO

Dr. Luis Manuel Martínez Hernández

L. D. G. P. Susana Ramírez Osorio

PRAXIS EDUCATIVA ReDIE

Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos A. C.

Vol. 4, Núm. 6; mayo de 2012

EDITORIAL

3

En septiembre de 2009 ante la necesidad de contar con un espacio en donde dar a conocer el trabajo académico e investigativo que realiza un grupo de académicos de algunas instituciones educativas, surge la ReDIE (Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.) que ha tenido como uno de sus propósitos entre otros, la publicación semestral de sus revistas. Una de ellas es ésta de Praxis Educativa ReDIE. Los periodos de publicación de dicha revista, se han establecido uno en el mes de mayo y el otro en noviembre de cada año.

La colaboración de cada una de las personas que han escrito sus artículos para la publicación de esta revista en cada uno de sus números ha permitido una vez más, darle un realce importante. La temática abordada en cada uno de los números ha sido diversa, pero de especial interés para cada uno de los docentes que trabajan en los distintos niveles del sector educativo, desde el nivel inicial hasta el nivel superior.

En esta ocasión en que presentamos el número seis de la revista Praxis Educativa ReDIE, comunicamos a todos nuestros lectores que las revistas ya publicadas con anterioridad, se encuentran también indexadas en LATINDEX (Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), en OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), en ARED (Alianza de Revistas Electrónicas Duranguenses) entre otras instituciones educativas.



EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

Sandra Leticia García Aquino. Licenciada en Educación Primaria y Maestra en Planeación y Desarrollo Educativo, por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango en donde se desempeña como docente.

4

A menudo parece que al examinar los trabajos de los alumnos, los docentes de hecho están examinando su propio trabajo. (Allen, 2000)

RESUMEN

Para el logro de una educación de calidad, en donde se dote a los educandos y educandas de las competencias que demanda la sociedad actual y a partir de las cuales se les permita aprender a aprender, es necesario reconocer la importancia de los procesos de evaluación del aprendizaje y su utilidad en el desarrollo profesional de los docentes. Los procesos de enseñanza y aprendizaje se entrelazan a partir de las actividades de evaluación, dimensión en el aula que representa un área de oportunidades y a partir de la cual se pueden identificar, valorar y reestructurar las tareas de los estudiantes y del docente.

Palabras clave: Evaluación del aprendizaje, función docente, desarrollo profesional, concepciones de evaluación, trabajos de los alumnos.

ABSTRACT

To achieve a quality education, where students and equip the borders of the skills demanded by society and from which is allowed to learn to learn, we must recognize the importance of learning assessment processes and its utility in the professional development of teachers. The processes of teaching and learning are intertwined from the evaluation activities in the classroom dimension representing an area of opportunity and from which to identify, evaluate and restructure the work of students and teachers.

Keywords: Evaluation of learning, teaching role, professional development, conceptions of assessment, student work.

Acuerdos internacionales asumidos con la finalidad de mejorar la calidad de la educación

En la actualidad, la sociedad del conocimiento cambia constantemente, surge una nueva ciudadanía que requiere de una mayor calidad educativa misma que la prepare para enfrentar con éxito los retos de la vida, el cambio vertiginoso de la información y la tecnología, en las personas; la economía y la cultura, en la sociedad en general; es decir, que les permita aprender a ser ciudadanos del siglo XXI.

A partir de 1990 en la Declaración de Jomtien, en Tailandia “Educación para todos” hasta la cumbre del milenio en el año 2000, se han establecido objetivos claros en materia educativa.

Con la Declaración Mundial “Educación para todos”, se estableció como objetivo prioritario el satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje –en el niño, en el joven o en el adulto- de tal forma, que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo; reconociendo ante todo ello el papel vital de los educadores y el acuerdo de acciones que contribuyan al planteamiento, la realización, la administración y la evaluación de los planes de educación.

El informe que presentó la Comisión Internacional sobre Educación presidida por Jacques Delors en 1996, fundamentan como principio rector la educación a lo largo de la vida –aprender a aprender- misma que se sustenta en cuatro pilares del conocimiento: a) aprender a conocer, b) aprender a hacer, c) aprender a vivir juntos y d) aprender a ser. Se estimó que, en cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de estos cuatro “pilares del conocimiento” deben recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su

calidad de persona y miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico.

En el mes de abril del año 2000, tuvo lugar en Dakar, Senegal, el “Foro Mundial de la Educación” en el que se presentó la evaluación realizada durante la década desde 1990, siendo definidos criterios de evaluación en virtud de que las metas propuestas no se habían cumplido por lo que se adoptó un nuevo Marco de Acción que ratifica las metas adoptadas en Jomtien prolongando su cumplimiento hasta el año 2015.

Ante este panorama, la educación tiene el reto de formar personas competentes; es decir, capaces de resolver problemas con los que se enfrenta en el ámbito individual, como ciudadano y como agente económico, y los que se presentan en la sociedad en su conjunto; en consecuencia, es necesario y urgente un cambio en las metodologías de la enseñanza y en el papel del docente, papel que deriva fundamentalmente de las teorías constructivistas del aprendizaje.

La meta anterior no puede cumplirse con acciones técnicas o fuera de las aulas, el docente, como responsable de la enseñanza, tiene la posibilidad de lograr en el estudiante la realización de las tareas del aprendizaje –fin de la acción educativa– mismo que se verifica a través de la evaluación (evaluación del aprendizaje). En este mismo sentido, Ramírez Apérez y Abarrán Ortega (2009: pág. 9) exponen que:

Los cambios y reformas educativas que han llevado a plantear distintas formas de establecer la comunicación y la didáctica con los grupos, mediante el énfasis en el aprendizaje y el desarrollo de las competencias, implican ciertamente, una modificación en las competencias docentes; la evaluación como parte de esas competencias requiere también una revisión.

La evaluación a través de los diversos paradigmas psicológicos en educación

Es necesario dejar de lado la evaluación correspondiente a un paradigma conductista, en donde se da mayor importancia al producto que al proceso mismo del aprendizaje, priorizando la aplicación de pruebas psicométricas y estandarizadas al final de una planeación determinada.

7

Para que la educación pueda responder a las demandas actuales de la sociedad, es necesario y urgente un cambio en las metodologías de la enseñanza y en el papel del docente, papel que deriva fundamentalmente de las teorías constructivistas del aprendizaje.

Realicemos una breve mirada retrospectiva al ámbito de evaluación a través de los diversos paradigmas psicológicos en educación:

Paradigmas en psicología de la educación	Concepción de evaluación
Paradigma Conductista	En este paradigma, el énfasis de las evaluaciones se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, es decir, lo que interesa saber es qué ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado, sin intentar ir más allá en busca de los procesos que intervinieron durante el aprendizaje, o que, al final –cuando ya se han alcanzado los resultados deseados- están provocando que éste ocurra.
Paradigma Humanista	Según este enfoque, es difícil realizar la evaluación usando criterios externos, por ello se propone la autoevaluación como una opción válida. Son los alumnos quienes, con base en sus propios criterios, están en una posición más adecuada para determinar en qué condiciones de aprendizaje y crecimiento se encuentran después de haber finalizado un curso o una actividad de aprendizaje. Como señala Palacios (1978; citado por Hernández Rojas, 2010) “No tendría sentido defender un aprendizaje autoiniciado, autodirigido, autodeterminado, si al mismo tiempo, no se defendiera la autoevaluación y la autocrítica respecto a él”.
Paradigma Cognitivo	Desde este enfoque, el profesor debe focalizar su interés en los procesos cognitivos que realiza el alumno durante toda la situación instruccional. Puede hacerlo considerando por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• La naturaleza de los conocimientos previos que posee.• El tipo de estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas.• El tipo de capacidades que el alumno utiliza cuando elabora el conocimiento.• El tipo de metas que el aprendiz persigue.• El tipo de atribuciones y expectativas que se plantea.

	Es posible usar diversas técnicas y procedimientos para obtener información valiosa sobre éstas y otras cuestiones, que intervienen de manera fundamental en todo el proceso de construcción del conocimiento escolar. Pero, sobre todo, debe ponerse una atención muy especial en la valoración del tipo de producto que se obtiene como consecuencia de dicho proceso de construcción; esto es, el grado de significatividad de los aprendizajes logrados por los alumnos.
Paradigma Psicogenético	La evaluación se centra menos en los productos y más en los procesos relativos a los estados de conocimiento, hipótesis e interpretaciones logrados por los niños en relación con dicha psicogénesis, y en cómo y en qué medida se van aproximando a los saberes según una interpretación aceptada socialmente. Los resultados de la evaluación serían fundamentalmente orientaciones y serían útiles tanto para que el alumno o alumnos reflexionen sobre sus propios procesos y avances logrados, como para que el profesor valorara la eficacia de las estrategias didácticas propuestas, así como las que podría utilizar en momentos posteriores.
Paradigma Sociocultural	La evaluación se desarrolla a través de una situación interactiva entre el evaluador; el examinado y la tarea, en la que el primero presta una serie de "ayudas" (las cuales son de distinto tipo porque dan un apoyo diferencial y tienen que ver directamente con las conductas que el niño debe efectuar para realizar la tarea en la que se está evaluando), según el nivel de desempeño máximo mostrado previamente por el examinado en forma individual.

Tomado de Hernández Rojas, Gerardo. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. Paidós educador.

En el panorama histórico, los cambios en las teorías del aprendizaje determinan las concepciones de enseñanza y de evaluación.

A principios del siglo XX, bajo un modelo conductista se pugna por el diseño y empleo de pruebas estandarizadas para medir el aprendizaje y para determinar las habilidades docentes, mismas que se enmarcaban en el conocimiento de elementos estadísticos, tales como la interpretación de la moda, la media y la desviación estándar, entre otros.

En contraste con este modelo –cuantitativo- a fines del siglo XX y sustentado en el constructivismo se ve la necesidad de una enseñanza y un tipo de evaluación que permita la construcción del aprendizaje en los estudiantes en donde se estimule la conexión de nueva información a estructuras previas de conocimiento y se le oriente en el empleo de estrategias metacognitivas de aprendizaje.

Debido a esto, nacen diversas propuestas que permiten conocer y acercarse a los procesos de aprendizaje a partir de la evaluación. Por ejemplo: Clay (1985; en

Shepard, 2006) inventa las estrategias de evaluación insertadas en el acto de leer; Goodman (1988; ibidem) introduce el concepto de *vigilancia de los niños* y es quien legitima la importancia de la observación profesional en el aula; la reunión de muestras de trabajo de los estudiantes (Teale, Hebert y Chittenden, 1987; ibidem) convirtiéndose en un recurso valioso para conocer los procesos de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes

Al ser considerado el aprendizaje como un proceso de construcción personal, pero donde influye el papel del docente, sus características, su forma de ser, así como el contexto social en el que se crea el aprendizaje, de acuerdo con Quinquer (1999; citado por Giné et. al. 2003):

La evaluación se convierte en un instrumento que ayuda a mejorar la comunicación y el aprendizaje, puesto que la apropiación progresiva por parte de educandos y educandas de criterios e instrumentos de evaluación facilita el aprendizaje, y ayuda a progresar en la capacidad de conducir autónomamente el propio proceso. En este contexto, se difuminan los límites entre las actividades de aprendizaje y las de evaluación.

En la medida que el docente conoce y comprende el proceso de aprendizaje de los alumnos, aumenta su capacidad para fomentarlo,..."hay que examinar y reflexionar sobre las ideas y pautas presentes en los trabajos concretos que crean los niños en la escuela, en lugar de atenerse a la visión limitada del aprendizaje que ofrecen las notas y las puntuaciones". (Allen, 2000: p. 21).

De acuerdo con Frola (2011), en el ámbito educativo el proceso de evaluación implica también la obtención de información a través de instrumentos (encuestas, inventarios, cuestionarios, pruebas, entre otros), la emisión de juicios una vez

procesada la información y la consecuente toma de decisiones tendientes a la mejora de los procesos y servicios; es decir, la enseñanza y el aprendizaje.

Los trabajos de los alumnos pueden consistir en un producto o en un proceso: un activo debate en el aula o una disertación individual ante el docente pueden constituir una muestra del trabajo de un alumno, es decir, del alumno trabajando. Desde luego, cualquier trabajo realizado por los alumnos puede servirle al docente para investigar y aprender, pero la índole del trabajo determina la calidad de la indagación. Los productos de tareas que son complejas, que requieren la destreza de resolver problemas, que son significativas para los alumnos y que demandan un esfuerzo sostenido (Duckworth, 1996; Newmann, Secada y Wehlage, 1995; Resnick, 1987; citados por Allen, 2000), serán más provechosos para la observación y el análisis.

Según Palou de Mate (1998)...en términos genéricos evaluar es valorar, lo que lleva en sí emitir un juicio de valor acorde a marcos axiológicos, tendientes a la acción. Esto implica aproximarse al “objeto” tomando como punto de partida la descripción, comprensión y explicación del mismo.

Con relación a la evaluación de los aprendizajes, Paul de Mate señala que...”ésta se puede concebir de dos maneras, como inherente a la dinámica interna del enseñar y del aprender en el reconocimiento mutuo de ambos procesos, y como acreditación, que implica dar cuenta o rendir cuenta de los resultados de aprendizajes logrados en un tiempo y nivel de escolaridad determinados.

Apreciar, estimar, atribuir valor o juzgar han sido los conceptos que más se asociaron a la evaluación. Desde una perspectiva didáctica, el concepto implica juzgar la enseñanza y juzgar el aprendizaje; atribuirles un valor a los actos y las prácticas de los docentes y atribuirles un valor a los actos que den cuenta de los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Litwin, 1998).

De acuerdo con Celman (1998)...la evaluación de las Estrategias de Aprendizaje (E. de A.) consiste en referir los datos suministrados por la evaluación a los procesos y estrategias cognitivas utilizadas para aprender. Es el grado de conciencia que tiene una persona acerca de sus formas de pensar (aprender) y de la estructura de sus conocimientos. O de lo que es capaz de inferir acerca del conocimiento llevado a cabo por otro.

Celman agrega...Su utilidad es tanto para el docente como para los alumnos, porque significa tomar conciencia a partir del análisis evaluativo de:

- Cuáles son las formas en que aprende mejor;
- cuándo y por qué aparecen obstáculos y dificultades;
- cómo recuerda mejor;
- cuáles son los dominios de conocimiento que tiene más desarrollados y cuáles menos;
- cuál es el grado de conocimiento que se posee sobre cada E. de A., así como su uso y aplicación pertinente a situaciones particulares.

Lo anterior permite deducir una relación directa entre las E. de A. empleadas por el alumno y las estrategias de enseñanza empleadas por el docente.

Una de las metas que deben tenerse presente en todo momento y hacia la cual tendría que aspirar toda situación de enseñanza, es el desarrollo de la capacidad de autorregulación y autoevaluación en los alumnos. Asimismo, el aprender de forma significativa y aprender a aprender se consideran metas valiosas en la educación; la actividad de aprender a autoevaluarse debe ser considerada igualmente relevante, ya que sin ésta aquellas formas de aprendizaje difícilmente ocurrirían en situaciones de aprendizaje autorregulado; todo ello a partir de la evaluación formadora (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2004).

Hacia una profesionalización docente

La interpretación que el docente de a los resultados tanto del proceso como del producto, dependerá de las concepciones que tenga tanto de la enseñanza como del aprendizaje. De acuerdo con F. Angulo Rasco (1994; en Celman, 1998):

12

Es necesario conocer lo que va a ser juzgado, pero el conocimiento es insuficiente. Porque formular un juicio de valor, y no un juicio numérico, es un proceso cognitivo mucho más complejo que relacionar [...] puntuaciones con calificaciones. Ambos conceptos o acciones se encuentran en planos intrínsecamente distintos. Creer que las puntuaciones (calificaciones) son los únicos elementos necesarios para formular un juicio de valor, supone desconocer u ocultar la participación, normalmente inconsciente, de otros elementos como los valores que sustentamos, nuestras concepciones educativas y docentes. Sin embargo, no se trata de aumentar la información disponible, o no sólo. Es un error creer que la cantidad de información sobre el alumnado constituye una condición suficiente del juicio, cuando en realidad es únicamente una condición necesaria.

Es tarea del docente prever, desde la planeación, los momentos, estrategias y criterios de evaluación, a través de los cuales tome decisiones de regulación que le permitan, de acuerdo con Giné et. al. (2003):

- Detectar los tipos de errores que cometen educandos y educandas.
- Ayudar a educandos y educandas a gestionar sus errores para superarlos, en un ambiente donde el error se considere algo necesario para aprender; no algo que evitar a toda costa y que esconder.
- Detectar los obstáculos que dificultan el aprendizaje.
- Identificar estrategias que ayudan al aprendizaje.
- Ayudar a educandas y educandos a reforzar sus éxitos o aciertos.

Lo importante es integrar la evaluación continua y didáctica (Amigues y Zerbato-Poudou, 1996; Bain, 1988; Allal, Bain y Perrenoud, 1993), aprender a evaluar para

enseñar mejor (Gather, Thurler y Perrenoud, 1988), en resumen, no separar más evaluación y enseñanza, considerar cada situación de aprendizaje como fuente de información o de hipótesis valiosas para delimitar mejor los conocimientos y los funcionamientos de los alumnos (Perrenoud, 2004).

Con el panorama que hemos recorrido, se reconoce que el docente debe poseer competencias que le permitan cumplir con sus funciones educativas, propias de las exigencias actuales, atendiendo ésta preocupación, en septiembre de 1987 (tomado de Airasian; 2002), varias asociaciones profesionales de la educación –en Estados Unidos- nombraron un comité que asumió el compromiso de definir las normas de la formación del magisterio en el área de evaluación, concluyendo su trabajo en 1990, estableciendo con ello las *normas de la competencia del profesor en la evaluación educacional de los estudiantes*. Las normas representan un modelo o marco conceptual de donde pueden deducirse los conocimientos o habilidades concretas que el profesor ha de poseer y que a continuación se enuncian:

1. ***Los profesores deben ser expertos en la selección de los métodos de evaluación idóneos para la toma de decisiones.*** Las habilidades que permiten escoger métodos adecuados, justos, útiles y apropiados desde el punto de vista administrativo y técnico son un requisito del buen uso de la información que apoya las decisiones didácticas. Las opciones de evaluación son diversas e incluyen preguntas y exámenes del libro y del programa de estudios, pruebas estandarizadas referidas a una norma y a un criterio, interrogatorio oral, evaluaciones espontáneas y estructuradas del desempeño, portafolios, exhibiciones, demostraciones, escalas de clasificación, muestra de redacción, pruebas de papel y lápiz, trabajos en el aula y tareas escolares, autoevaluaciones y evaluaciones de los compañeros, registros de estudiantes, observaciones, cuestionarios, entrevistas, proyectos, productos y opiniones de otras personas.

2. **Los profesores deben ser expertos en el diseño de métodos de evaluación apropiados para las decisiones de enseñanza.** Generalmente son utilizados instrumentos publicados de evaluación u otros medios externos; pero mayormente las medidas que toman provienen de procedimientos que ellos mismos diseñan y ponen en práctica, entre las que figuran varias de las opciones mencionadas al final de la primera norma.
3. **Los profesores deben ser expertos en administrar, calificar e interpretar los resultados de los métodos disponibles y los ideados por ellos.** No basta con diseñar y aplicar buenos métodos de evaluación, es necesario aplicarlos debidamente. Se debe tener experiencia en su administración y calificación, así como en la interpretación de los resultados obtenidos con varios métodos. Serán capaces de analizar los resultados para identificar puntos fuertes y los errores de sus alumnos. Si consiguen resultados incompatibles, buscarán otras explicaciones de la discrepancia u otros datos con el propósito de resolver la incertidumbre antes de llegar a una decisión.
4. **Los profesores han de ser expertos en el uso de los resultados de la evaluación, cuando toman decisiones relacionadas con cada estudiante, cuando planean la enseñanza, cuando diseñan el programa de estudios y las mejoras de la escuela.** Los resultados de la evaluación sirven para tomar decisiones didácticas en varios ámbitos: en el aula respecto a los alumnos, en la comunidad respecto a la escuela, en la sociedad generalmente respecto a los propósitos y los resultados de las actividades educativas. Los profesores cumplen una función trascendental cuando participan en la toma de decisiones en esos ámbitos y deben ser capaces de utilizar eficientemente los resultados de la evaluación.
5. **Los profesores han de ser expertos en diseñar procedimientos válidos para calificar y que aplicarán después a la evaluación.** En este ámbito, los profesores indican el nivel de desempeño del alumno y el juicio que sobre él

emite el profesor, quien comprenderá y podrá explicar por qué la calificaciones que asigna son lógicas, adecuadas y justas.

6. ***Los profesores deben ser expertos en comunicar los resultados de la evaluación de los alumnos, a los padres de familia, a otras personas y educadores.*** Están obligados a presentar sistemáticamente los resultados de la evaluación a los alumnos y a sus padres o tutores; así como comunicarlos y discutirlos con otros educadores y grupos, por lo que se requiere del conocimiento y dominio de la terminología de la evaluación, las limitaciones y consecuencias de sus resultados.
7. ***Los profesores deben ser expertos en identificar los aspectos inmorales, ilegales u otros aspectos inapropiados de los métodos y de las aplicaciones de la información obtenida con las evaluaciones.*** La equidad, los derechos de los interesados y la conducta profesional ética deben ser la base de cualquier actividad evaluativa, desde la planeación inicial para recopilar información hasta la interpretación, el uso y comunicación de los resultados.

A manera de cierre

Entre actividades de enseñanza y evaluativas, debe existir coherencia, ambas, bajo un enfoque constructivista; de tal forma que se obtengan aprendizajes significativos. Al conocer y atender los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes, se tiene la oportunidad de mejorar y enriquecer el potencial del educador como docente.

La evaluación puede describirse como un proceso continuo de reflexión sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Sin la evaluación no sería posible la comprensión ni la realización de mejoras en el proceso educativo.

Lo expuesto aquí permite reconocer lo complejo que resulta el acto educativo y la gran responsabilidad que como docentes compartimos, la evaluación es sólo una más de las variables de la práctica educativa y en ella se refleja también su complejidad, pero es necesario abordarla, plantearnos interrogantes y buscar las respuestas que a su vez nos lleven a otras interrogantes con visiones cada vez más cercanas al logro de una educación de mayor calidad.

Referencias Bibliográficas

- Airasian, Peter W. (2002). *La evaluación en el salón de clases*. Traducción de Román Pecina Rosas. México. Biblioteca de Actualización del Magisterio.
- Allen, D. (compilador) (2000). *La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Argentina, Paidós.
- Camilloni, Alicia, R. W. de, Celman, S., Litwin, E. y Palou de Mate, M. del C. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Argentina, Paidós Educador.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris., UNESCO.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Frola, P. y Velásquez, J. (2011). *Competencias docentes para... La evaluación cualitativa del aprendizaje*. México, D. F., Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S. C.
- Giné, N., Percerisa, A., (coords.), Llena, A., París, E., Quinquer, D. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. España, Graó. Biblioteca del Aula.

- Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México, Paidós Educador.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la Cultura. (2000). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos* "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). *Foro consultivo internacional sobre educación para todos*. Dakar Senegal, 26 al 28 de abril de 2000.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, Ed. Graó.
- Ramírez Apáez, M. y Albarrán Ortega, A. (2009). *Guía para evaluar por competencias*. México, D. F., Ed. Trillas.
- Shepard, Lorrie A. (2006). *La evaluación en el aula*. Universidad de Colorado, Campus Boulder. Traducción de Martha Domis para el Instituto Nacional para la Evaluación de la educación. México.

APRENDIENDO COMO PROCESO CULTURAL. LOGRAR LA EQUIDAD A TRAVÉS DE LA DIVERSIDAD

Ana María Rodarte Barboza. Maestra en Educación Campo Práctica Educativa por la Universidad Pedagógica de Durango y alumna del Programa de Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje en esta misma Institución. Actualmente se desempeña como catedrática de tiempo completo en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Estado de Durango.

18

Learning as a Cultural Process Achieving Equity Through Diversity

Na'ilah Suad Nasir, Ann S. Rodebery,
Beth Warren, and Carol D. Lee

Ana María Rodarte

ABSTRACT

This chapter discuss the significance of learning in the varied repertoires of practice in wish people routinely participate and go about their everyday lives, the way they connect with academy disciplinary practices, and the way to be recruited to create meaningful opportunities for academic learning for all students as they acquire *expertise adaptive*. Learning and diversity is a cultural process involved in a repertoire of practices, leading to transforming diversity into a pedagogical active

Keywords: repertoires of practice, expertise adaptive, learning, diversity and cultural process.

RESUMEN

En este escrito se discute la importancia del aprendizaje en los repertorios variados de la práctica en que la gente rutinariamente participa y continua su vida diaria; la forma en que se conecta con las prácticas académicas disciplinarias, y la manera de involucrarse en la creación de oportunidades significativas de aprendizaje académico para todos los estudiantes, mientras que logran su experiencia de adaptación. El aprendizaje en la diversidad es un proceso cultural

involucrado en un repertorio de prácticas, lo que lleva a transformar la diversidad en un activo pedagógico.

Palabras clave: repertorio de prácticas, experiencia de adaptación, aprendizaje, diversidad y proceso cultural.

El tema que se trata en esta lectura está siendo ahora tomado como asunto importante en varios países donde existe diversidad de culturas conviviendo cotidianamente en todos los ámbitos sociales; el énfasis se ha puesto en los ambientes educativos de todos los niveles, e incluso en el ámbito de la educación internacional, que se ha acentuado debido a la globalización económica y las oportunidades para el intercambio académico entre las naciones. Aunque los grupos culturales son diferentes en cada país, se observa que los grupos considerados como minoritarios: indígenas, migrantes, personas de color o de bajos recursos, se enfrentan a los mismos problemas de desigualdad y desequilibrio en las oportunidades para acceder al conocimiento. En el texto “Aprendiendo como proceso cultural. Lograr la equidad a través de la diversidad”, las autoras argumentan que el aprendizaje y la enseñanza son fundamentalmente procesos culturales, por lo que deberán abordarse desde esta perspectiva.

El concepto de cultura en el que fundamentan sus explicaciones es el entenderla como “una constelación de prácticas históricamente desarrolladas y dinámicamente formadas por comunidades a fin de lograr los propósitos que los miembros de esa comunidad valoran” (p. 490). Esas prácticas están constituidas por las herramientas que usan las redes sociales en las que se conectan unos con otros, las formas en que organizan sus actividades, los discursos que usan y sus valores.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje y el desarrollo son vistos como la adquisición, a través del curso de la vida, de un repertorio diverso de sobre posiciones complementarias, o incluso prácticas culturales conflictivas. Las sobre

posiciones complementarias se explican por la variedad de grupos de prácticas en las que los individuos participan y que van acumulando en el transcurso de su existencia. Ponen el ejemplo de un joven que en su vida diaria se mueve del hogar a la escuela y en la escuela de una clase a otra; también participa en actividades deportivas, en su trabajo y la iglesia. En cada uno de estos ambientes se involucra, compromete y negocia situaciones o prácticas diversas. Y cada uno de esos grupos representa una particular forma de ver el mundo, caracterizado por sus propios objetos, significados, propósitos, símbolos y valores.

Moverse a través de ese repertorio puede ser problemático, en cualquier lugar y en cualquier tiempo para cualquier ser humano. Sin embargo, para los jóvenes pertenecientes a grupos culturales minoritarios, como es el caso de los estudiantes de color, de los jóvenes que hablan otras lenguas diferentes del inglés y estudiantes pertenecientes a comunidades de bajos ingresos, esta situación se complica por la desigualdad de relaciones de poder que inevitablemente se involucran en asuntos de raza, etnicidad, clase, género y lenguaje. En México los grupos minoritarios los representan los estudiantes indígenas, los discapacitados y los migrantes principalmente.

Pese a las diferencias que se marcan entre los individuos pertenecientes a grupos minoritarios y los que pertenecen a la clase media americana, que se ha asumido como la forma aceptada de desarrollo, los autores en este texto argumentan que la cultura involucra diversas formas de desarrollo a través de las comunidades y las continuidades históricas, señalan que lo que es peligroso esencialmente es la desatención a la preservación de esas continuidades y que, por otra parte, las normas de la clase media americana son, en cierto modo deficientes.

En este trabajo, los autores muestran los resultados de una investigación empírica sobre la naturaleza cultural del aprendizaje. Incluye estudios del aprendizaje dentro y fuera de la escuela; relaciones entre el conocimiento y el discurso académico y el cotidiano, con referencias particulares de jóvenes pertenecientes a

grupos minoritarios; diseños de aulas basados en la investigación que explora las vinculaciones entre la variedad de repertorios de prácticas de los jóvenes y las de las disciplinas académicas.

Sus investigaciones abarcan diversas dimensiones del aprendizaje incluyendo la cognición, el discurso, el afecto, la motivación y la identidad. Argumentan que la perspectiva cultural del aprendizaje implica el llegar a ser experto en adaptarse *adaptive expertise*, lo que significa el desarrollo de un conocimiento flexible y disposiciones que faciliten el efectivo tránsito a través de la variedad de ambientes y tareas. Ser expertos en adaptarse es especialmente importante para los jóvenes pertenecientes a grupos minoritarios.

Con relación a la perspectiva cultural del aprendizaje, dicen que ésta desafía a la perspectiva normativa que favorece las prácticas y el pensamiento educacional dominante, en lugar de privilegiar las prácticas fundamentales del aprendizaje, por lo que en este estudio exponen tres puntos críticos al respecto:

¿Qué caracteriza al aprendizaje en la variedad de repertorios de prácticas en las que las personas participan rutinariamente en su vida diaria?

Algunas conclusiones interesantes que señalan en este apartado son las siguientes:

El andamiaje juega un rol crítico en el desarrollo de *expertise adaptive* (expertos en adaptarse). El andamiaje incluye cuatro aspectos:

- 1) Organizar la participación en actividades de forma que atiendan las necesidades humanas básicas de seguridad y pertenencia.
- 2) Hacer la estructura del dominio visible y socializar a los participantes en las disposiciones y hábitos que los haga desenvolverse como expertos.

- 3) Ayudar a los novatos en las posibles trayectorias por competencias, tanto como en la relevancia del dominio para aprenderlas, y
- 4) Proveer oportunamente de retroalimentación flexible.

Señalan la importancia de coordinar estas cuatro características aprovechando los espacios fuera de la escuela donde los jóvenes tienen la oportunidad de acceder a una variedad de recursos que apoyan su desarrollo en ser expertos con juegos de computadora, apoyados por tutores universitarios, compañeros, o el nuevo famoso Wizard virtual a través del cual los adultos pueden aconsejar. Aunque se han enfocado en los ambientes fuera de la escuela, estas formas de andamiaje pueden ser utilizadas con éxito dentro del salón de clase. Su investigación abarca tres cuestiones críticas que se relacionan:

1. *¿En cuáles formas específicas esta variedad de repertorios de prácticas se conectan con las prácticas disciplinarias académicas?*

En este punto, las autoras señalan que los educadores pueden usar los recursos variados y productivos que los jóvenes desarrollan en sus vidas fuera de la escuela para ayudarles a entender el contenido con las ideas relacionadas. Las intersecciones que aquí tratan son las siguientes:

Intersección con la ciencia. El conocimiento previo que los estudiantes tienen acerca de los temas que se tratan en la clase puede ser muy diferente dados los contextos de donde provienen y las experiencias a las que se hayan enfrentado, sin embargo el educador puede encontrar la forma de vincularlos con las materias académicas, logrando así enriquecer la perspectiva que los estudiantes tienen sobre los temas que se tratan, al mismo tiempo los estudiantes sentirán que su participación se toma en cuenta y se favorece su autoestima y sentido de pertenencia al grupo.

Intersección con la alfabetización. Históricamente los dialectos se han visto como inadecuados cuando se comparan con las formas del aprendizaje académico, sin embargo, muchas investigaciones indican que los dialectos son complejos en su propio derecho con características relevantes para el aprendizaje de la lectura y la escritura (p. 494). Otros estudios han documentado que los estudiantes que hablan dos lenguas, usan competencias de su primer lenguaje en la lectura, escribiendo y hablando en un segundo lenguaje, a nivel de vocabulario, sintaxis y discurso (García, 2000; Jiménez, García, & González 2004). Otros más (Orellana et. al. 2003) han documentado que las competencias metalingüísticas de los jóvenes bilingües quienes traducen para sus padres en diferentes contextos, incluyendo la adaptación de los discursos a los contextos, comprenden textos técnicos complejos y el significado de relaciones de poder complejas.

Intersección con Matemáticas. En este campo, los autores muestran los resultados de estudios en los que se expone la forma cómo un pensamiento matemático complejo ocurre a través del repertorio múltiple de prácticas desarrolladas por los estudiantes pertenecientes a grupos minoritarios (Nassir, 2000; Civil, 2005; Moll & González, 2004; Tyler, 2004; Saxe, 1991) tomadas de las estrategias que desarrollan, por ejemplo en juegos de basketball, practicando la siembra o la jardinería, la compra y la venta, etc. Aun cuando ellos fallan en dar respuestas precisas en las Matemáticas escolares.

El punto que aquí señalan las autoras es que a fin de ver una conexión fuerte y auténtica entre el conocimiento cotidiano de los jóvenes de los grupos minoritarios y el conocimiento académico, se debe buscar más allá de las conexiones típicas establecidas en el currículo escolar e identificar importantes continuidades de la práctica y usarlas con imaginación.

2. *¿En qué formas puede esta variedad de repertorios ser tomado para crear oportunidades significativas para el aprendizaje académico de los*

estudiantes? ¿Cuáles principios de diseño emergen desde esta búsqueda expandida en el aprendizaje?

Aquí señalan que aprender a ver la heterogeneidad, y a menudo -- poco familiar -- la forma de dar significado a las prácticas para relacionarlas intelectualmente con aquellas de dominios académicos, implica dos movimientos relacionados: ampliar las formas de ver convencionales de esos dominios y profundizar en el entendimiento del poder intelectual inherente en la variedad discursiva y formas de razonamiento que los jóvenes de los grupos minoritarios traen a la escuela. Haciendo esto, los profesores y los investigadores deben trabajar continuamente para tomar el sentido de las ideas, los modismos en las palabras y las experiencias de esos jóvenes (Lee, 2001; Ballenger & Rosebery, 2003; Warren et. al. 2001).

Para tomar los recursos intelectuales integrados en las prácticas cotidianas de los jóvenes, se requiere reorganizar las prácticas escolares en formas que en realidad hagan explícita la vinculación entre el conocimiento y el discurso de la vida diaria y el académico. Los principios que señalan los autores como indispensables son:

1. Hacer visible la estructura del dominio.
2. Involucrar a la juventud en un discurso académico activo y popular con significado e intención, a través de una participación estructurada que cree roles y relaciones (amistades) por las que los jóvenes puedan identificarse con las prácticas dominantes.
3. Estructurar ocasiones para un análisis de meta nivel (ej. Hablar de pensamiento y lenguaje) que ayuden a los jóvenes a encontrar las relaciones entre el normalmente tácito discurso y conocimiento cotidiano, y el discurso y conocimiento académico.

Para que este diseño funcione, las autoras señalan que se requiere que los investigadores, diseñadores de currículo y profesores, reconozcan que el aprendizaje de las disciplinas académicas requiere más que maestría del cuerpo conceptual de conocimientos; crucialmente implica también involucrarse de forma crítica con las asunciones epistemológicas, puntos de vista, valores y disposiciones (Collings & Ferguson, 1993; Lee, 2001; Perkins, 1992; Warren et. al. 2005). Esto también trae a la vanguardia los muchos asuntos de afecto y emoción al tomar riesgos académicos, especialmente para los jóvenes que no han tenido éxito en su experiencia en la escuela.

Finalmente concluyen diciendo que la cultura y la diversidad no son externos a los procesos fundamentales del entendimiento del aprendizaje, sino por el contrario, para entender el aprendizaje es crucial mirarlo como un proceso cultural involucrado en el repertorio de prácticas (Gutiérrez & Rogoff, 2003; Lee, 2005). Haciendo eso, dicen, se podrá transformar la diversidad en un activo pedagógico, en lugar de un problema a resolver (Gutiérrez et. al. 2000; Warren et. al. 2001), y remarcan la importancia de repensar la forma de ver y direccionar los asuntos de raza, cultura, etnicidad y género en el aprendizaje.

Aprendiendo como proceso cultural, es una propuesta que puede ser aplicada y exitosa tanto en los Estados Unidos donde se originó como en otros países caracterizados por la diversidad cultural, como es el caso de México, por lo que considero que este es un trabajo académico relevante.

Referencia bibliográfica

Na'ilah Suad Nasir, Ann S. Rodebery, Beth Warren, and Carol D. Lee (2006). Learning as a Cultural Process. Achieving Equity Through Diversity. In R. Keith Sawyer. The Cambridge book for Th eLearning Sciences.

¿LA AUSENCIA DE ACTIVIDADES MEMORÍSTICAS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO FORTALECEN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS?

Sergio Trejo Mancillas. Ingeniero agrónomo en sistemas de producción agrícola. Licenciado en Educación Media en el área de Ciencias Sociales. Maestro en Ciencias de la Educación en el área de Psicología y Pedagogía. Actualmente se desempeña como Docente de la Escuela Normal Profesor Carlos A. Carrillo. ingsergiot@hotmail.com

26

RESUMEN

Es importante que la planeación educativa en México permita la reorientación de planes y programas de estudio los cuales de manera intencionada han eliminado una importante habilidad cognitivo superior del ser humano como lo es la memoria.

De ahí que es normal encontrar resultados tan bajos en los niveles de aprovechamiento en los exámenes de conocimiento aplicados a los alumnos de distintos semestres en las escuelas normales del estado de Durango y del país.

La administración educativa debe permitir acciones más eficientes para lograr las metas educativas que se ha trazado el estado y el país; elevando con ello, los niveles de aprovechamiento escolar así como disminuyendo la reprobación y deserción escolar en las escuelas normales.

El desarrollo de habilidades cognitivo superiores como la memoria; debe propiciar un amplio marco de reflexión en foros de análisis y discusión por parte de docentes, alumnos, autoridades educativas y especialistas con la finalidad de promover la inserción de actividades nemotécnicas en los planes y programas de estudio vigentes en estudiantes de las escuelas normales.

Palabras clave: planeación, administración, eficiencia, eficacia, memoria y aprendizaje.

ABSTRACT

It is important for educational planning in Mexico to allow the redirection of plans and programs of study which have intentionally eliminated an important cognitive ability than the human being as it is memory.

Hence it is normal to find such low results in achievement levels on tests of knowledge applied to students of different semesters in the schools of education in the state of Durango and the country.

The education authority should allow more efficient actions to achieve the educational goals it has set the state and the country bringing with it achievement levels and reducing the failure and dropout in the schools of education.

The higher cognitive skills like memory should encourage a broad framework for reflection and specialists in order to promote the integration of mnemonic activities in the plans and programs in force in students of schools of education.

Keywords: Planning, management, efficiency, effectiveness, memory and learning.

INTRODUCCIÓN

La elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 2007– 2012 ha considerado en el eje 3.3 referente a la transformación educativa impartir la educación a todos los mexicanos así la educación pública en México además de ser laica, gratuita y obligatoria, ha tenido como aspiración preparar a las personas, para enfrentar la vida en libertad partiendo del valor cívico de la responsabilidad y desarrollando a plenitud las facultades humanas.

Entonces ¿por qué la planeación educativa de los planes y programas de estudio de la licenciatura en educación primaria 1997 no promueve actividades memorísticas en los procesos de construcción de los aprendizajes de los

estudiantes?, ¿Será acaso que existe una falsa concepción de lo que es la planeación en México? o ¿Quizá la falta de actividades memorísticas en el plan y programas de estudio de la licenciatura en educación primaria 1997 mejora los niveles de aprovechamiento? o ¿Será que el ser humano de la actualidad no requiere de esta importante actividad cognitivo superior como lo es la memoria?

Para dar respuesta a tales interrogantes se ha decidido realizar un proceso de revisión exhaustiva sobre la planeación educativa en México y sus alcances en el diseño de actividades memorísticas en planes y programas de estudio de la licenciatura en educación primaria 1997.

“La administración es la ciencia social o tecnológica social y técnica encargada de la planeación, organización, dirección y control de recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento, etc.) de la organización con el fin de obtener el máximo beneficio posible, este beneficio puede ser económico, social, dependiendo esto de los fines perseguidos por la organización”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Asministraci%.c3%B3n>).

Es el proceso que comienza con la visión del número uno de la organización; la misión de la organización; fijar objetivos, las estrategias y políticas organizacionales; usando como herramienta el mapa estratégico; todo esto teniendo en cuenta fortalezas y debilidades de la organización y las oportunidades/amenazas del contexto (Análisis FODA).

Consideramos que las principales debilidades del sistema educativo nacional básicamente estriban en dos aspectos: el primero referente a la cobertura de educación superior pues en la actualidad solamente se atiende a 1 de cada 4 jóvenes que desea realizar un estudio a nivel licenciatura... “Por su parte la educación superior sólo capta a uno de cada cuatro jóvenes de entre 18 y 22 años de edad. De estos la gran mayoría, cerca del 94% estudia licenciatura o sus equivalentes y aproximadamente el 6% cursa estudios de postgrado.” (Plan

Nacional de Desarrollo, 2007, 2012, p. 179). La segunda debilidad de la planeación educativa en México se refiere a la calidad educativa del servicio.

Para comprobar la calidad educativa del país es necesario “controlar” el desempeño ejecutado. Esta fase de la administración permite darse cuenta del logro obtenido en cada programa educativo. Así podemos establecer que lo ejecutado no corresponde a los objetivos y metas trazadas.

...”En educación superior no existen evaluaciones sistemáticas para medir los logros académicos de los estudiantes. Sin embargo se estima que la eficiencia terminal en educación superior oscila entre 53 y 63% según el tipo de programa y puede llegar a ser hasta 87% en los programas de investigación avanzados. (Véase, Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012, pág. 180).

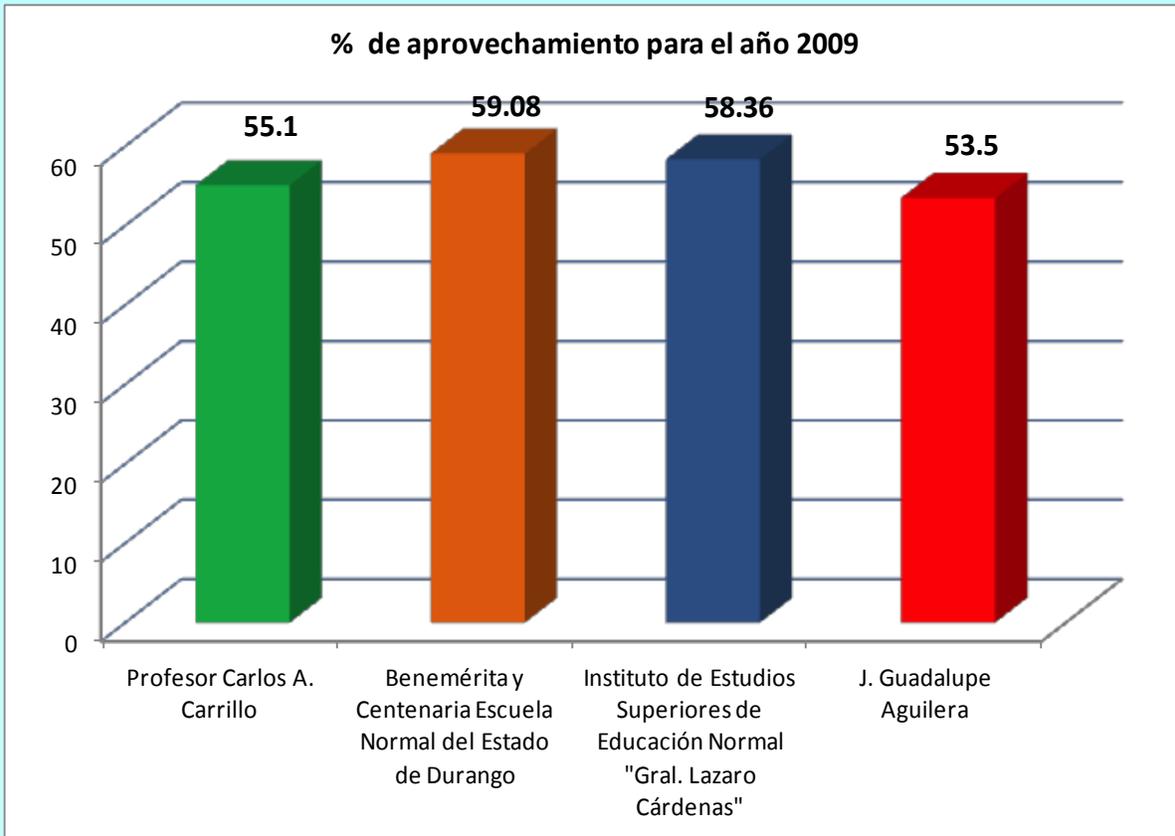
Así el índice de deserción que se tiene en el país es altísimo (47 ó 37% según sea el caso). Esto demuestra que la planeación educativa en el país no está arrojando resultados positivos pues la planificación está definida como: “el esfuerzo de racionalizar el proceso de cambio de acuerdo con ciertas metas y determinadas políticas.” (Tomado de la obra de Jaime Castrejón, Luisa Medina, Jean Pierre Vielle y otros y citado Aguilar, J. A. p. 55).

La calidad educativa que se desea alcanzar para el 2007 a 2012 contemplado en el Plan Nacional de Desarrollo considera en el objetivo 9 el énfasis en la cobertura, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia y es a estos dos últimos a los cuales se hará referencia en el desarrollo de este ensayo: la eficacia es entendida como, “la virtud, actividad y poder para obrar. Cuando un grupo alcanza las metas o/u objetivos que habían sido previamente establecidos, el grupo es eficaz” (<http://saludyeficiencia.blogspot.com/2009/12/conceptos-de-eficiencia-y-eficacia.html>. consultado el 20 de septiembre). Y la eficiencia: es obtener los mejores resultados posibles con el menor esfuerzo y costo de recursos materiales, humanos y financieros.

Lamentablemente las estadísticas demuestran que los resultados obtenidos hoy en día reflejan lo contrario. Como ejemplo podemos hablar de los bajos resultados obtenidos en el examen de conocimientos que aplica CENEVAL a las escuelas normales del país; en él nos damos cuenta como ha venido descendiendo el nivel de aprovechamiento del estudiante por ejemplo para el año 2004 la media fue de 62.42%, para el 2005 ésta fue de 62.14%, en el 2006 fue de 55.64%, para el 2007 se obtuvo un ligero incremento con un promedio de 59.79% y en el 2008 se tiene un 56.05%, de tal forma que si comparamos los resultados obtenidos en CENEVAL podemos encontrar que la licenciatura en educación primaria en Durango alcanzó la posición número 11 de 31 entidades federativas con un promedio de 56.0% lo que nos coloca a la par de la media nacional. (<http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/dsi/egc/2008/InformeNacional2008pdf.consultado> el 23 de marzo de 2011).

Sin embargo estos resultados no son para nada alentadores, consideramos que si hablamos de calidad educativa en la educación y en específico para la Esc. Normal Profesor Carlos A. Carrillo, institución en la cual laboramos actualmente encontramos graves deficiencias en los niveles memorísticos de los estudiantes, de ahí que es normal obtener promedios tan bajos como el que se obtuvo en el año 2009 en donde la licenciatura en educación primaria alcanzó solamente el 55.10% de promedio global del examen de conocimientos aplicado a un total de 22 estudiantes. Tal y como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 1 RESULTADOS DE LAS ESCUELAS NORMALES EN DURANGO



Fuente: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/dsi/egc/2008/Informenacional2008.pdf>, consultado el 23 de marzo de 2011.

Estos resultados reflejan que las normales, a nivel nacional están reprobadas y que el Estado a través de la SEP y de sus organismos descentralizados; SEED para el caso de Durango y la Coordinación de Formación de Superación Profesional del Magisterio no han sido capaces de aplicar los principios básicos de la administración pues no se ha obtenido el máximo beneficio académico para los usuarios del sistema.

Si la planificación universitaria considera que la planificación puede ser definida como “el esfuerzo de racionalizar el proceso de cambio con ciertas metas y determinadas políticas”, entonces es momento para que los representantes de la Secretaría de Educación se reúnan y discutan las condiciones actuales del nivel académico del normalismo a nivel nacional, estatal y regional. No es posible que

se esté reprobado y no es posible que los alumnos egresados de estas instituciones educativas no sean capaces de demostrar que reúnen los conocimientos y las competencias para superar el examen de oposición para contratación a una plaza de docente.

Ahora si la calidad educativa considera que ésta se da en el marco de proporcionar el desarrollo de capacidades y habilidades individuales, en el ámbito intelectual, afectivo, artístico y deportivo al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social, solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo de trabajo (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, p. 182).

Entonces el lector se preguntará ¿Qué acaso la memoria no es una capacidad intelectual del sistema nervioso central del ser humano?, ¿qué acaso cuando respondemos un examen de conocimientos no requerimos realizar una revisión exhaustiva de nuestros archivos mentales?, ¿Qué no es necesario que recordar algún dato, conceptos, hecho o fenómeno social?

¿Por qué los enfoques curriculares no promueven el desarrollo de la memoria si ésta es una cualidad innata en el ser humano, entonces ustedes administradores educativos no están promoviendo las facultades intelectuales del individuo tal y como lo expresa el artículo 3^o constitucional?

La educación requiere de todas las cualidades del ser humano, por ello una educación de calidad significa atender e impulsar el desarrollo cognitivo de los jóvenes normalistas desde aspectos relacionados con el razonamiento, comprensión lectora, dominio de contenidos, todo esto sustentado en un elemento fundamental como lo es la memorización, para así hacer posible mejores niveles de aprovechamiento en los educandos y que ellos estén convencidos que sus conocimientos le permitirán alcanzar competencias en los exámenes de oposición y puedan de esta forma mejorar sus condiciones de vida.

“Una de las razones que explica la baja matriculación y la deserción de los alumnos de educación superior es, precisamente, la falta de confianza en que los años invertidos en la educación mejoren efectivamente sus oportunidades de éxito en el mercado laboral y se traduzca en un aumento significativo en su nivel de ingreso” (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010, p. 180).

Para la elaboración del plan de estudios se han definido con la mayor precisión los rasgos del maestro de educación primaria que México requiere en un futuro inmediato. “Estos rasgos corresponden no sólo a las necesidades de conocimiento y competencia profesional que plantea la aplicación del currículum de la escuela primaria, sino también a las actitudes y valores que caracterizan al joven educador” (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, p. 30).

Asimismo el enfoque curricular considera que las competencias que definen el perfil de egreso se agrupa en grandes cinco campos: “como son actividades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidades, percepción de respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela” (Plan de estudios 1997, licenciatura en educación primaria, p. 31)

Es en el campo de habilidades intelectuales específicas donde existen graves dificultades pues los resultados de CENEVAL presentan un 52% de aprovechamiento

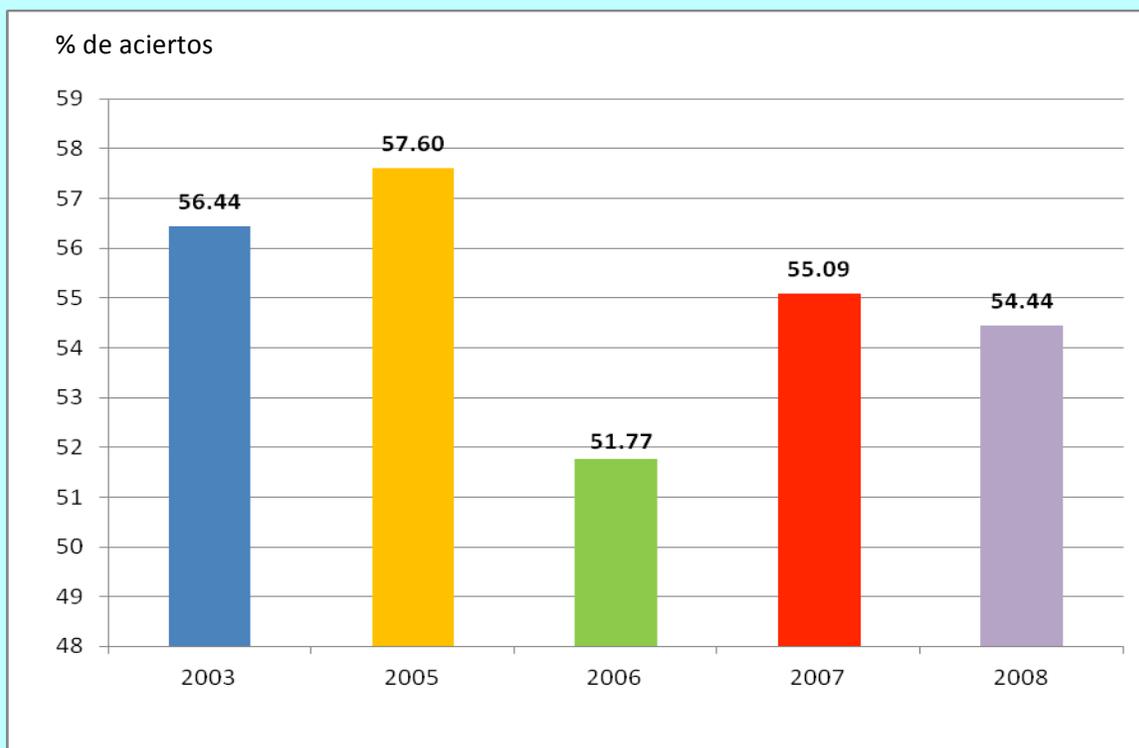
(<http://www.dgespe.sep.gob.mx/default/files/dsi/egc/egc/2008/InformeNacional2008.pdf>.consultado el 23 de marzo de 2011).

De ahí que el joven estudiante normalista tenga grandes deficiencias para utilizar sus conocimientos y experiencia en la resolución de problemas de la vida practica. Si no hay conocimiento previo difícilmente se puede analizar y discutir otras teorías o conceptos a pesar de que el plan de estudios considera que el normalista: “Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales

generando respuestas propias a partir de su conocimiento y experiencias” (Plan de estudios 1997, licenciatura en educación primaria, p. 32).

Los resultados hasta hoy obtenidos presentan un diagnóstico el cual no es nada alentador para el normalismo en el estado de Durango y a nivel nacional. Este diagnóstico nos permite establecer un pronóstico en el cual si observamos el comportamiento de la media nacional en aprovechamiento (ver gráfica No. 2) se puede mostrar un comportamiento bajo en los índices del aprovechamiento de tal forma que si no se mejoran los enfoques curriculares y la metodología de trabajo se tendrá un pronóstico con niveles educativos los cuales raramente alcancen el 60% del aprovechamiento en los exámenes de evaluación aplicadas por el CENEVAL tal y como aparece a continuación:

Gráfica No. 2 Media Nacional de Aprovechamiento de la Licenciatura en Educación Preescolar.



Fuente: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/dsi/egc/2008InformeNacional2008.pdf>, consultado el 23 de marzo de 2011.

Este ensayo tiene como principal propósito realizar una concientización al lector, planeador educativo y sociedad en general sobre el hecho que demanda generar actividades didácticas en planes y programas que promuevan la memorización en el estudiante normalista y que en un futuro contribuya en fortalecer sus conocimientos, para ello es fundamental desarrollar las siguientes estrategias:

Primeramente se deben generar foros de discusión a nivel local, estatal y nacional con especialistas, pedagogos, sociólogos, psicólogos y demás profesionistas para que discutan las ventajas y desventajas de estas actividades académicas.

Así de esta forma en ellos se podrá discutir y entender que la memoria es definida “como la capacidad de recordar o de desempeñar una tarea específica en ausencia del estímulo que provocó originalmente esta respuesta. (Crouch, J. y Mc Clintic, R., 1984, p. 577).

Existen dos tipos de memoria, la memoria a corto plazo y la de largo plazo en la primera encontramos aprendizajes que no duran más de 30 minutos y se cree que es el resultado de impulso que recorren cadenas circulares de neuronas dentro del cerebro.

Por su parte la memoria a largo plazo necesita transformarse químicamente dentro del sistema nervioso, así se cree que el ácido ribonucleico (ARN) funciona como matriz para la síntesis de una proteína específica que sirve como huellas de memoria.

Se ha elaborado la teoría de que la recuperación de la memoria implica cambios químicos en la proteína. Se necesita aproximadamente tres días para que solidifique una huella de memoria.

Quizás ésta sea la razón por la cual nuestros egresados de las escuelas normales no tienen afianzados sus conocimientos: pues la experiencia ha revelado que el

alumno lee muy poco y además casi no realiza repaso de las lecturas en su tiempo libre, así como síntesis, esquemas, etc., actividades las cuales en un momento dado fortalecen la capacidad de memoria, pues recordemos que la memoria a largo plazo se obtiene después de una remielinización de neuronas para solidificar la estructura mental. ¿Ahora el nuevo enfoque de planes y programas de estudio promueve actividades memorísticas?

Definitivamente no, al parecer existe la creencia que estas actividades conductistas de memorización han sido terribles para la educación, según algunos enfoques de teóricos constructivistas, pero al respecto podemos considerar que la memoria es una cualidad innata al ser humano: es una propiedad biológica; que no se puede aislar del sujeto y su medio ambiente y si no ¿cómo es que ustedes recuerdan el nombre de amigos y familiares a través del tiempo?, ¿cómo es que recuerda la ubicación y forma de su casa cuando está distante de ésta?, y así pudiera contemplar un sinfín de ejemplos; por tanto se considera que la implementación de enfoques en los diseños curriculares de los escuelas normales, son contrarios a la naturaleza humana.

Desde el momento que el sujeto tiene una región especializada en sus lóbulos frontales para registrar recuerdos, quiere decir que el desarrollo de esta área neuronal forma parte del desarrollo integral e intelectual del individuo.

Revisando el programa oficial de la Lic. en Educación Primaria se cree que existen graves problemas en la aplicación del plan de estudios pues frecuentemente existe falta de conciencia y aun contradicciones, en lo que se quiere y lo que se hace realmente por ejemplo se menciona que:

El Plan de estudios postula la capacidad de localizar y comparar información, y se realiza una práctica que privilegia el dictado de apuntes, o el estudio acrítico de un solo texto, o bien de un plan en el que se recomienda el desarrollo de las capacidades de reflexión y aplicación, y unas prácticas de enseñanza y evaluación que en realidad

premian la memorización y limitan la expresión del juicio propio (plan de estudios, 1997, licenciatura en educación primaria; p. 37).

Así el lector podrá observar que no existe realmente una propuesta de memorización en el plan oficial, por lo tanto, los alumnos atrofian el desarrollo de esta habilidad cognitiva.

37

¿Será la memoria una cualidad intelectual que ya no es utilizada por el ser humano?

Nuevamente la respuesta es “no”, esta habilidad está asociada con el hecho de recordar experiencias pasadas, y es una condición especial, para adquirir nuestra identidad.

“La posibilidad de almacenar información, de recordar y eventualmente de evocar según las necesidades del individuo constituyen uno de los dispositivos básicos del aprendizaje junto a la motivación y atención”.

(<http://www.asociacioneducar.com/newsletter.php> , consultado el 20 de septiembre de 2011 p.7)

Entonces cómo construir aprendizajes significativos si no existe una experiencia previa por recordar, cómo se puede explicar la intervención docente sin un archivo memorístico del sujeto que le permita poner en práctica los diferentes enfoques teóricos sobre psicología de aprendizaje propuestos por los clásicos como Piaget, Vigotsky, Wallon, Skinner y Ausubel entre otros.

No, definitivamente no es posible aplicar estrategias de intervención docente sin el respaldo teórico adquirido en la escuela normal. De ahí la tarea fundamental de que las escuelas normales del país implementen actividades que promuevan la memoria del sujeto.

Así la memoria nos permite: “traer el pasado al presente, dándole significado y posibilitando su proyección en el futuro.”

(<http://www.asociacioneducar.com/newsletter.php>, consultado el 20 de septiembre de 2011 p.7).

Es conocido por todos, el como personas relatan de forma diferente un mismo hecho conforme pasa el tiempo, incluso la misma persona puede cambiar su versión sobre el pasado. Individualmente este es un aspecto normal de nuestra mente y depende de muchos factores que intervienen en ello, tal es el caso de las emociones, las cuales juegan un rol crucial.

También prueba de ello es la capacidad de recuerdo de los seres humanos ante un hecho que marca nuestras vidas como por ejemplo: cuando ingresamos a la escuela primaria, secundaria, bachillerato, etc., ese día es memorable para muchos y terrorífico para otros todo en función de la experiencia previa.

Es fundamental que el estudiante normalista de manera estratégica ejercite un programa de autocontrol, el cual se sitúa en los lóbulos frontales, el área más evolucionada de nuestro cerebro y el asiento de las funciones cognitivas y ejecutivas en donde el monitoreo, ajuste y modelación de nuestra conducta es posible. Para que de esta forma pueda realizar repasos de las lecturas vistas en clase y mejore el nivel de retención del conocimiento.

Para contar con una buena memoria se requiere de atención consciente localizada en el área singular anterior de los lóbulos prefrontales y para que ella pueda cumplir con esta función, no puede estar ocupada con distractores que la desvíen del objetivo.

Asimismo proponemos que los planes y programas de estudio incluyan:

- Actividades de repaso de lecturas, resúmenes, esquemas mentales, síntesis que les permita a alumnos recordar con fiabilidad algún conocimiento.

Se ha realizado estudios en los cuales los test visuales, tienen mayor significado para la memoria; que los test auditivos por lo que deberán priorizar dicha actividad:

George Sperling, de los laboratorios Bell Telephone ha investigado un tipo de decadencia que está asociado a la presentación visual. Sometió a prueba el recuerdo del mensaje presentado en taquistocopio, artefacto que le permitía limitar la duración de un mensaje visual hasta 0.05 de segundo, se requería a los sujetos que dieran solamente un informe parcial de un mensaje que sobrepasa su memoria. El experimento demostró que el sujeto puede disponer de más información durante un breve instante tras la presentación de la que él puede referir más tarde (Peterson Lloyd R. citado en Atkinson, Richard C. p. 146).

Otra actividad que deben sugerir los planes y programas de estudio es la aplicación de técnicas psicopedagógicas propuestas por Alfredo Gosálbez Celdrán en la aplicación del cuadernillo para mejorar los niveles de atención; el cual consiste en un ejercicio de números y letras para obligar al lóbulo frontal a mantener la atención sobre un objeto.

Asimismo los nuevos enfoques curriculares propondrán actividades de fortalecimiento memorísticas en las cuales se apliquen técnicas como:

1. *El recorrido: imagina que cada punto que tengas que aprenderte es una imagen de un recorrido lógico, por ejemplo imagina un recorrido en un automóvil, la primera imagen, el auto, la segunda el semáforo y así sucesivamente la carretera, el cruce... de esta forma nunca te olvidarás del orden de los elementos de los apuntes, si sigues el recorrido lógico no se olvidara ninguno de ellos".*
2. *La renemotecnia: es una de las técnicas más conocidas por los estudiantes de todos los niveles y consiste en hacer una palabra con las iniciales de cada uno de los*

elementos de una lista. Esa palabra memorizada, les ayuda en el examen, porque con esa palabra recordarán cada una de las diferentes divisiones.

(<http://www.deguate.com/infocentros/educación/consejos/memoria.htm>., consultado el 18 de septiembre de 2011).

Existen otras técnicas aplicada en todo el mundo para estudiantes de todos los niveles como pueden ser el “simbolismo”, “la historia”, “la rima”, etc., las cuales pueden ser consultadas en la página de internet anteriormente citada.

Como parte del proceso de la Planeación Universitaria el control sobre la modificación del enfoque del plan y programa de estudios de la licenciatura en educación primaria 1997, pudiera quedar bajo la responsabilidad de un organismo externo el cual incluiría representantes de la Secretaría de Educación Pública, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, y el Personal Técnico Especializado que participará en la elaboración de dicha modificación curricular, con la finalidad de modificar la estrategia, táctica, objetivos, etc. trazados en la presente reforma.

Dicho organismo sesionará periódicamente en forma semestral, mediante los primeros cinco años, una vez por año durante los siguientes cinco años y finalmente una última evaluación al término de los otros cinco años restantes; de tal forma que el programa pueda tener una evaluación final en un periodo de 15 años tiempo para el cual se ha proyectado el programa.

Asimismo es importante que en la implementación del presente programa se analice la división del trabajo propuesto, por Fayol quien considera que “cuanto más se especialicen las personas con mayor eficiencia desempeñaran su oficio”.

De ahí que se evite al máximo la rotación del personal docente en la impartición de las asignaturas pretendiendo lograr en todo momento la especialización docente.

La unidad de dirección del nuevo programa de modificación de enfoque curricular estará bajo la unidad de dirección de la Secretaría de Educación Pública y en cada estado por la Secretaría correspondiente.

En dichas reuniones que tengan las autoridades educativas con el organismo evaluador externo se podrá verificar que efectivamente se supere el promedio que actualmente tienen las escuelas normales, y en caso de no ser así deberán implementar los ajustes necesarios al programa curricular para mejorar los niveles de aprovechamiento escolar.

CONCLUSIONES

Es importante que la planeación educativa permita mediante la organización, dirección, control y evaluación implementar la modificación del enfoque curricular del plan y programas de estudios de la licenciatura en educación primaria 1997, incorporando actividades memorísticas que tanta falta les hace a los estudiantes de educación normal para que puedan desarrollar las habilidades intelectuales específicas, contribuyendo de esta forma a mejorar el nivel de aprovechamiento académico de las escuelas normales del país.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, J. A. (2006). *Planeación Escolar y Formulación de Proyectos*. (3^{ra}. Ed). México: Trillas.
- Atkinson, R. C. (1975). *Psicología Contemporánea*. (1era. Imp.) Madrid, España; Editorial Hermann Blume.

Crouch, J. y McClintic, R. (1984) *Principios de Anatomía Humana*. (3^{ra}. Ed.)
México, D. F.

SEP. Plan de estudios 1997, Licenciatura en educación primaria. México D. F.
Secretaría de Educación Pública.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México, D. F.

<http://www.asociacioneducar.com/newsletter.php>

<http://dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/dsi/ega/2008/informenacional2008pdf>
consultado el 23 de mayo de 2011.

<http://es.wikipwdia.org/wiki/administraci%c3%B3n>

consultado el 20 de septiembre de 2011

<http://saludyeficiencia.blogspot.com/2009/12/conceptos-de-eficiencia-y-eficacia.html>.

consultado el 20 de septiembre de 2011

<http://dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/dsi/ega/2008/informenacional2008.pdf>

consultado el 23 de marzo de 2011.

<http://dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/dsi/ega/2008/informenacional2008.pdf>

consultado el 23 de marzo de 2011.

<http://dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/dsi/ega/2008/informenacional2008.pdf>

consultado el 23 de marzo de 2011.

<http://www.asociacioneducar.com/newsletter.pdf>

consultado el 20 de septiembre de 2011. p. 7.

<http://www.dequate.com/infocentros/educación/consejos/memoria.htm>.

consultado el 18 de septiembre de 2011.

UN PUENTE ENTRE LA CIENCIA Y MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PRIMEROS ACERCAMIENTOS

Juana García. Profesora de Educación Primaria por la Escuela Normal del Estado de Durango; Licenciada en Educación Primaria por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango; Licenciada en Educación Primaria por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 101; Maestra en Planeación y Desarrollo Educativo y Estudiante del Doctorado en Educación por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango, Apoyo Técnico Pedagógico en el Sector Educativo No. 1 de la Ciudad de Durango, Dgo. México.

43

Los científicos no solo han logrado la transformación de un elemento en otro, sino que todos los días realizan una transmutación mucho más importante, que es convertir una pequeña parte de nuestra ignorancia en conocimiento.

Ruy Pérez Tamayo

RESUMEN

Con el presente trabajo se pretende reconocer e indagar los fundamentos teóricos que han permitido hacer ciencia y generar conocimientos, orientados hacia la educación. Se parte de explorar los progresos que genera la ciencia y que tienen impacto en nuestra vida cotidiana. Se identifica que están presentes en todo lo que nos rodea y que la ciencia forma parte de nuestra vida, de nuestra cultura y de nuestra educación. Por lo tanto al hacer investigación pretendemos, a partir de nuestros hallazgos, hacer ciencia. En el trabajo se sostiene que podemos reconocer que actualmente no existe un método único y que para hacer ciencia y aprender conceptos científicos es preciso en cambiar las teorías propias ya existentes, por otras mejores, como lo sostienen los grandes filósofos de la ciencia.

Palabras clave: Ciencia, investigación, razonamiento inductivo, profesión de científico, historia de la ciencia, epistemología.

ABSTRACT

In the present work is to recognize and investigate the theoretical foundations that have allowed science to generate knowledge-oriented education. It begins to explore the progress that science generates and that impact our daily lives. It is

identified that are present all around us and that science is part of our life, our culture and our education. Therefore we intend to do research, based on our findings, we do science. The paper argues that we can recognize that there is currently no single method and learn to do science and scientific concepts need to change existing theories themselves, for better ones, as contended by the great philosophers of science.

Keywords: Science, research, inductive reasoning, scientific profession, history of science, epistemology.

Introducción

Intento en el presente documento, establecer una relación que me permita reflexionar entre lo que estoy investigando y los temas leídos en el seminario de investigación I, al reconocer los aportes de los grandes filósofos y sus principales planteamientos, aquellos que dieron origen a las <nuevas herramientas> y que es tan común su uso, en el mundo de hoy.

Puedo identificar varios momentos o fases por los que considero, he atravesado, desde el momento mismo que decidí iniciar este nuevo reto, el que a la vez, representa una apasionante aventura llamada investigación.

Con la intención de realizar finalmente la tesis doctoral, que contribuya al estado actual del conocimiento en el ámbito educativo, es que deseo exponer y desarrollar en este ensayo varias de las preguntas centrales, las que de algún modo se encuentran vinculadas con mi exploración: ¿Qué es hacer ciencia y quiénes la hacen?, ¿Se pueden identificar los progresos que genera la ciencia? ¿Es posible mirar la ciencia como parte de la cultura? ¿Cuál es el método que utiliza la ciencia y cuáles son sus principales características? Si existe un progreso a través de la ciencia, ¿Cómo se ha dado? Y finalmente: ¿cómo podemos acercarnos a la ciencia relacionándola con las inquietudes de la vida cotidiana?

Donde fijes la mirada, hay ciencia

La ciencia se vuelve una entidad cercana a nuestra cotidianidad y forma parte de nuestra cultura, la cual está integrada por todas las áreas del conocimiento, y nos atañe como individuos, es digna incluso en las artes. Entendida así es que se desarrollarán algunas ideas:

Existen hoy en día infinidad de acontecimientos que demuestran cómo ha ido evolucionando la ciencia, de ello hay ejemplos palpables a su alrededor que nos permiten identificar como ha avanzado ésta a través de la historia, y ofrece muestras claras de la evolución de nuestro universo y del mundo.

Deseo mencionar algunos de los eventos, que en lo particular por la forma en que se aplica nunca dejan de sorprender; El Popocatépetl, monitoreado por hombres y mujeres de ciencia por su gran actividad; la montaña más alta del planeta, el Everest, el cual representa uno de los más interesantes objetos de estudio sobre la tierra que posee la ciencia; la tectónica de placas es otro ejemplo de lo que ha hecho la ciencia al unificar muchos fenómenos geológicos que antaño se creían independientes, entendiéndose la dinámica del planeta mucho mejor que hace más de cincuenta años; la hiperactividad solar; la búsqueda de vida en otros planetas; la postura de la ciencia ante el fenómeno ovni y otros muchos eventos más, donde la ciencia y la tecnología avanzan de manera vertiginosa.

En el terreno de la salud puedo destacar; adicciones: sustancias tóxicas, alcohol, anorexia y bulimia, comida light; la genética: clonación, el lado científico del naturismo, el maíz y las plantas transgénicas, el determinismo sobre el desarrollo embrionario o la composición genética de los seres humanos y otros estudios más, que sobre el cuidado del medio ambiente también se realizan a partir del cambio climático. Otros más relativos a la historia de la ciencia y la técnica; la

ciencia de la navegación, por estima y celeste, entre otros muchos eventos donde la ciencia cobra gran envergadura.

Lo anterior, solo por mencionar algunos de los grandes avances en los que la ciencia ha participado, lo cual, no podría haberse alcanzado sin antes no haber transitado por un largo recorrido de construcción o reconstrucción, de investigación y sistematización del conocimiento mismo.

La ciencia, creación de la humanidad

La ciencia avanza con mucha cautela, pero avanza. Así, paso a paso, el método científico nos permite ahondar en la búsqueda permanente de respuestas que satisfagan las preguntas planteadas por todos y cada uno de los investigadores, desde los “grandes experimentadores”, que menciona Alan F. Chalmers, como Galileo, quienes consideraron cada vez más, la experiencia como fuente del conocimiento, pasando por la ciencia experimental, como una estructura asentada sobre hechos reales y comprobables y por la concepción *inductivista ingenua* de la ciencia, la cual puede ser considerada como un intento de formalizar la imagen popular de la ciencia. Inductivista porque se basa en el razonamiento inductivo. Concepción equivocada y peligrosamente engañosa. Adjetivándola Chalmers, como *ingenua*, a través del planteamiento de enunciados observacionales que son la base de la que se derivan las leyes y teorías que constituyen el conocimiento científico.

Así llegamos a otro de los grandes filósofos de la ciencia, Paul Fereyabend, quien a lo largo de su vida experimentó una evolución constante (popperiano, antirracionalista, empirista, antiempirista, antipositivista, relativista), siempre con un alto grado de anarquismo y criterio crítico; creador del anarquismo epistemológico.

Si Feyerabend (2007), sostiene en su obra que la mayor parte de las investigaciones científicas de éxito, nunca se han desarrollado siguiendo un método racional, esto me permite expresar que la indagación que pretendo desarrollar, no debe ser realizada de manera rígida, ya que en la actualidad y a partir del anterior planteamiento, *hacer ciencia es realizar una actividad creativa que exige al investigador emplear al máximo todas sus facultades intelectuales durante el tiempo que se encuentre ocupado en esa tarea* y creo que eso me compromete aun más, debido a que la profesión de científico, considero, consiste en saber plantear y resolver problemas, es decir, en concentrarse en aquellas cuestiones que estemos razonablemente seguros de poder entender, dados nuestros deseos, conocimientos actuales e imaginación.

Fundamentos

Para cimentar esta idea, evoco lo estudiado de este autor, al considerar que la historia de la ciencia, no consta de hechos o de conclusiones derivadas de los hechos. Contiene interpretaciones de éstos, y generalmente son esencialmente teóricos. Así, la historia de la ciencia se nos presenta tan compleja, caótica y llena de errores, como las ideas que contiene las mentes de quien las han inventado:

Galileo introduce estos fenómenos como evidencia evidentemente a favor de Copérnico (...) sin embargo, tuvo éxito debido a su estilo y a sus hábiles técnicas de persuasión, porque escribía en italiano en lugar de hacerlo en latín y porque apelaba al pueblo que por temperamento es opuesto a las viejas ideas y a los criterios de aprendizaje relacionados con aquellas ideas. (P. K. Feyerabend, 2007:129).

Ante tales hechos Feyerabend, expresa que no hay una sola regla que esté en la epistemología y que no sea infringida en alguna ocasión. Por lo que resulta útil una práctica liberal, que de la pauta para el desarrollo del conocimiento y

establezca la relación entre la idea y la acción. Resumiendo, El único principio que no inhibe el progreso es: *todo sirve*.

Ante esta postura a continuación expongo el concepto de ciencia que adoptaré en el presente trabajo, el cual me permitirá establecer un puente entre la ciencia y mi trabajo de investigación:

- √ Ciencia como cuerpo conceptual de conocimientos; como sistema conceptual organizado de modo lógico.
- √ Ciencia como modo de producción de conocimientos y
- √ Ciencia como modalidad de vínculos con el saber y su producción.

Las tres acepciones presentan a la ciencia como un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales¹.

Un puente entre la ciencia y la investigación personal

Planteada así, considero que mi trabajo de investigación, se podrá desarrollar en un marco interpretativo, donde el cuerpo de conocimientos actuará como referente en el momento de elaborar el objeto a enseñar, esto es, el momento de seleccionar los contenidos que se requieren para el diseño del Programa de Transición que deseo implementar durante el ciclo escolar 2010 - 2011, antes de que se implemente un nuevo Plan de estudios en la Licenciatura en Educación Primaria. Entendida así, la educación simplifica la científica, simplificando a sus participantes, definiendo un dominio de investigación.

Paul Feyerabend expresa que NO es necesario el establecimiento de reglas estrictas o formas contundentes ante la investigación y lo justifica así:

¹ Esta categorización de contenidos se basa en la elaborada por César Coll (1998).

- a) El mundo que deseamos explorar es una entidad en gran medida desconocida, por lo que debemos mantener abiertas nuestras opciones y no restringirlas de antemano. Las prescripciones epistemológicas pueden resultar brillantes al compararlas con otras o con principios generales.
- b) Una educación científica, tal y como se describe y como se imparte en las escuelas, no puede reconciliarse con una actitud humanista, está en conflicto con el cultivo de la individualidad que es lo único que produce seres humanos bien desarrollados.

Respecto al primer planteamiento relativo a comparar con otros o confrontar con la comunidad de investigadores sobre mi tema de estudio, me pregunto: ¿Ésta existe como tal? Lo que me permite reflexionar respecto a la problemática educativa que estamos viviendo en las escuelas normales en todo el país, la cual, no es privativa de nuestra escuela, ni de nuestros estudiantes, ya que la implementación de los Planes y Programas de Estudio a nivel de educación Básica se está realizando de manera general en todas las escuelas primarias de la República Mexicana, quienes considero se encuentran en las mismas circunstancias ante el mismo hecho que se avecina para las escuelas normales; la implementación de un nuevo Modelo Educativo en este nivel. Tarea que considero tengo en puerta, al indagar si se están implementando acciones encaminadas al diseño de Programas emergentes que permitan la actualización o adecuación curricular de los mismos, ante el reto de trabajar con dos Planes de estudios actuales y vigentes para cada nivel educativo (Educación Básica, Primaria, Educación Superior y Escuelas Normales).

En la práctica de la enseñanza, la multiplicidad de procedimientos propios de las ciencias quedó reducida a la transmisión de un único método científico consistente en un conjunto de pasos que hasta el momento del diseño del anteproyecto de investigación llevé a cabo. Estos pasos fueron: observación, planteo del problema, formulación de hipótesis, variables e indicadores, análisis de datos y formulación

de conclusiones, por mencionar algunos elementos. Aunque ahora después de analizar diversos textos, esta parte de la investigación puede o no quedar estructurada de esa manera preliminar ya que aunque formulé una hipótesis inicialmente, al definir el tipo de investigación por sus características puede o no llevarla.

Por otra parte, si los métodos científicos son racionales y tratamos de actuar en consecuencia, en todas nuestras actividades profesionales, conscientes de que para explorar y comprender la realidad, la razón es necesaria, más no suficiente. Para Popper (2008) los elementos en la marcha cotidiana de la ciencia son las ideas repentinas, los accidentes felices en laboratorio <las serendipias²> o cuando actuamos por <corazonadas>, también por coincidencias inexplicables o por accidente, Lo que constituye el componente principal en la elaboración de las hipótesis.

Algo que llama mi atención y que hasta el momento la había identificado con otra acepción es lo que Irme Lakatos precisa desde tiempo atrás: la *honestidad intelectual*, consistente en especificar con precisión las condiciones en las que estaríamos dispuestos a abandonar nuestra posición ante los hechos que se nos presentan.

El falsacionismo metodológico sofisticado ofrece nuevos criterios de honestidad intelectual, esta exigía la aceptación exclusiva de lo que había sido probado y el rechazo de todo lo carente de prueba. En mi caso, si esto ocurriera, después de que confronte mi teoría con la de los colegas habré confirmado o comprobado si los enunciados planteados en mi trabajo fueron desde un inicio sofisticados.

² Referida a la “capacidad de hacer descubrimientos por accidente y sagacidad cuando se está buscando otra cosa” Rebeca Slomianski (2004), en *Una mirada a la ciencia*.

En la investigación en proceso, puedo considerar que sí tengo enunciados falsables que bien faltaría confirmar o analizar para determinar si también son falsados. Si confronto lo realizado respecto a la Investigación de carácter científico properiana, esto implicaría también poner a prueba la hipótesis inicial que planteé desde el anteproyecto.

Si uno de los aspectos cruciales del falsacionismo sofisticado es que sustituye el concepto de teoría, como concepto básico de la lógica de la investigación por el de una serie de teorías. Lo que ha de ser evaluado como científico o pseudo científico es una sucesión de teorías y no una teoría dada. Solo me queda someterlas a prueba.

Por lo tanto, los programas de investigación son el punto central de la teoría de Imre Lakatos sobre el desarrollo de la ciencia. Según él, la racionalidad del progreso científico exige la permanencia de un núcleo teórico, donde las leyes y los supuestos son fundamentales para la ciencia, al cual acompaña un «cinturón protector» de hipótesis auxiliares, que sí pueden refutarse y cambiarse por otras más adecuadas, y un conjunto de reglas metodológicas (heurística). Situación que al analizar mi anteproyecto no aparece como tal. También nos sugiere audacia en las conjeturas y austeridad en las refutaciones. Condición que intento aplicar en mi trabajo.

Por otra parte, aprender conceptos consiste en cambiar las suposiciones propias ya existentes por otras teorías mejores, más cercanas a las de los científicos, según lo expresa Lakatos. En esta concepción el autor enfatiza la necesidad de no perder de vista el hecho de que la ciencia es una creación de seres humanos concretos, que viven en una época determinada, cuya producción, como ha señalado este autor, está cargada de juicios de valor básicos aceptados por la élite científica.

Al respecto, si un paradigma es lo que comparten los miembros de una comunidad científica y, a la inversa, una comunidad científica consiste en personas que comparten un paradigma, considero que al hacer ciencia se está introduciendo a la comunidad ya que el estudio de los paradigmas, es lo que prepara al estudiante para formar parte de una comunidad científica particular. Según Kuhn (1970), una comunidad científica consiste en quienes practican una especialidad científica. Los propios científicos dirían que comparten una teoría o un conjunto de teorías.

Para descubrir la relación entre las reglas, los paradigmas y la ciencia normal, se considera aislar los núcleos como reglas especiales. Así, los miembros de una comunidad aprenden su oficio estudiándolo y practicando. La ausencia de una interpretación estándar o de una reducción aceptada a reglas no impedirá que el paradigma dirija la investigación y esto contiene los procesos porque aprender una teoría, dependen de estudio de aplicaciones, incluyendo la aplicación práctica de problemas, tanto con papel y lápiz, como con instrumentos de laboratorio. Esa es la meta que intento alcanzar al realizar la investigación. Al respecto, se nos menciona que a medida de que el estudiante avanza desde su curso de iniciación hasta su tesis doctoral, los problemas que se le asignan se vuelven cada vez más complejos y menos trillados, planteamiento en el que estoy de acuerdo y por el cual deseo mejorar progresivamente.

Conclusión

Finalmente y parafraseando a Feyerabend, si la ciencia normal puede avanzar sin reglas, solo en tanto la comunidad científica pertinente, acepte las soluciones concretas a los problemas que ya han sido conseguidas sin ponerlas en tela de juicio y sin investigar, implica un proceso encaminado a encontrar problemas, formularlos y resolverlos. Considero esto, como todo un reto, cuya resolución exige la puesta en marcha de procesos de exploración en un contexto de teorías científicas, cuyo objetivo sea el de incrementar los conocimientos humanos en relación al tema educativo.

Respecto a los primeros planteamientos pienso que el concepto o definición de lo qué es hacer ciencia y señalar quienes la hacen o quienes la intentamos hacer, fue abordado durante el desarrollo del trabajo.

También se lograron identificar y mencionar algunos de los progresos que genera la ciencia y que tienen impacto en nuestra vida cotidiana, desde lo más simple hasta lo más complejo, al reconocer que en todo lo que nos rodea está presente la ciencia, por lo tanto podemos decir que ella, forma parte de nuestra cultura y por ende, forma parte de la educación. Podemos ultimar señalando que, actualmente no existe un método único y que para hacer ciencia y aprender conceptos científicos, la propuesta es innovar, crear, cambiar las teorías ya existentes por otras mejores, como sostiene Lakatos y propone Feyerabend con su pronunciamiento de que: *todo vale*.

Según lo que podemos observar en el entorno, existe un progreso a través de la ciencia y de la tecnología y, el cómo se ha dado, ha implicado grandes retos, sacrificios y en algunas ocasiones hasta cuestiones de llegar al descubrimiento por accidente y sagacidad. Ejemplos como el de Luis Pasteur, Alexander Fleming, entre otros.

Y finalmente señalar, como se ha mencionado anteriormente, que podemos acercarnos a la ciencia planteando las inquietudes que se deriven de los problemas cotidianos, aventurarse en la búsqueda de la mejora continua para el bien de la humanidad.

Deseo expresar que realizar un trabajo como éste fue todo un reto, ya que confrontar la teoría a la luz del anteproyecto que se tornará en la investigación que pretendo efectuar, requirió del análisis, la reflexión y la confrontación de los planteamientos iniciales y finales con los autores abordados, y un ejercicio así, no lo había experimentado.

Referencias Bibliográficas

- Antología: Doctorado en Educación, Programa de los seminarios de Investigación (I, II, III, IV Y V), Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango, mayo de 2010.
- Charmers, Alan F. (1997), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, México: Siglo XXI.
- Feyerabend, Paul (2007), *Tratado contra el Método*. Madrid: Tecnos.
- Kuhn, Thomas S. (2007), *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, Imre (2007), *Escritos filosóficos 1. La metodología de los programas de Investigación científica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Popper, Karl R. (2008), *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Secretaría de Educación Pública, Dirección de Materiales y Métodos Educativos (2004), *Una mirada a la Ciencia: Antología de la Revista ¿Cómo ves?* México: CONALITEG.
- _____. (2001), *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria*. México: CONALITEG

Webgrafía

- Garma, Amanda, *Thomas Khun y la racionalidad científica* (2005), A parte Ref. Revista de Filosofía. Disponible en:
<<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/amanda40.pdf>> Consultada: 2 junio de 2010.
- Adolfo Vásquez Rocca (2006), *Revista Observaciones Filosófica*. Disponible en:
<<http://www.observacionesfilosoficas.net/download/feyerabendabril.pdf>>
Consultada: noviembre de 2011.

IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO

Ivonne Torres Ibarra. Maestra en Ciencias Computacionales. Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación por el Instituto Universitario Anglo Español. Actualmente se desempeña como Académica del Instituto Tecnológico de Durango.

55

RESUMEN

El liderazgo es indispensable en todos los tipos de organización, ya sea en compañías, empresas, hospitales, escuelas y gobierno, pues va de la mano con la administración, ya que se necesita conocer la forma de guiar y motivar a las personas, para el logro de los objetivos y metas de los mismos.

Es fundamental identificar, desarrollar y formar personas idóneas para ser líderes capaces de llevar a la organización hacia la mejora continua, lo cual variará según el grado de eficiencia y productividad de los diferentes estilos de liderazgo que existan en las organizaciones.

Palabras Clave: Líder, Liderazgo, Teorías y Modelos de Liderazgo.

ABSTRACT

Leadership is essential in all types of organizations, whether in companies, businesses, hospitals, schools and government, it goes hand in hand with the administration, since you need to know how to lead and motivate people, to the achievement of objectives and targets them.

This is essential to identify, develop and train qualified people to be leaders, able to lead the organization toward continuous improvement, will vary in the degree of efficiency and productivity of the different styles of leadership that exist in organizations.

Keywords: Leader, Leadership, Leadership Theories and Models.

INTRODUCCIÓN

En ocasiones el término de Liderazgo se considera como sinónimo de la supervisión, que consiste en vigilar y guiar a los subordinados de tal forma que las actividades se realicen adecuadamente en distintos niveles jerárquicos.

56

La importancia de un buen liderazgo es que mediante él se imprime la sinergia necesaria al recurso más importante de una organización (el recurso humano) para que logren los objetivos planteados y una fluidez en la comunicación organizacional, que se establezcan relaciones entre jefe-subordinado, se realice la corrección de errores y se motive en un marco formal de disciplina.

El liderazgo variará según el grado de eficiencia y productividad de los diferentes estilos de liderazgo que existan en las organizaciones, además diferentes autores enfocados a la Teoría de las Relaciones humanas, mencionan que el liderazgo puede verse desde perspectivas diferentes:

- a) Liderazgo como fenómeno de Influencia Interpersonal
- b) Liderazgo como Proceso de Reducción de la Incertidumbre de un Grupo
- c) Liderazgo como relación funcional entre líder y subordinados
- d) Liderazgo como proceso en función del líder de los seguidores y de las variables de situación.

Así es fundamental identificar, desarrollar y formar personas idóneas de ser líderes, capaces de llevar a la organización hacia la mejora continua.

IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO

Los antecedentes y buenas prácticas de las organizaciones han marcado la importancia del liderazgo en sus diferentes ámbitos y giros: ya sean sociales, lucrativas, no lucrativas, orientadas a la salud o a la educación; es un tema

discutido ampliamente debido a su fuerza y grandes beneficios que un líder pueda generar en el resto de las personas, pues contribuye a ser impulsor y generador de valores agregado en ella.

Es así que podemos encontrar diferentes concepciones de lo que es un líder, comenzado su definición del inglés como guía, siendo una persona a la que un grupo sigue reconociéndola como jefe u orientadora (Encarta, 2009).

El liderazgo y administración son dos términos que se confunden con frecuencia, pero de acuerdo a John Kotter de Harvard Business argumenta que la administración consiste en trabajar con la complejidad. La buena administración genera orden y consistencia al establecer planes formales, diseñar estructuras rígidas para la organización y vigilar los resultados en relación con los planes. A diferencia, el liderazgo se refiere a tratar con un cambio.

Los líderes establecen la dirección mediante el desarrollo de una visión del futuro, después alinea a las personas al comunicarles esta visión e inspirarlas para que superen los obstáculos.

Por lo tanto, liderazgo es la aptitud para influir en un grupo hacia el logro de una visión o el establecimiento de metas.

En la Teoría de las relaciones humanas (Chiavenato, 2006), el liderazgo puede verse desde perspectivas diferentes a saber:

1.- Liderazgo como fenómeno de influencia interpersonal. Se presenta según la situación o consecuencia de uno o diversos objetivos específicos mediante el proceso de comunicación humana, la influencia que pueda ejercer una persona (líder) en las demás personas, tanto en poder como en autoridad que se acepta de forma legal por el grupo influenciado.

2.- Liderazgo como proceso de reducción de la incertidumbre de un grupo.

En esta parte se busca un líder que pueda generar beneficios a un grupo y reducir su incertidumbre, respecto a sentir apoyo, orientación y mejores soluciones a sus problemas.

3.- Liderazgo como relación funcional entre líder y subordinados. En este tipo de liderazgo, la relación empática que se tenga con el líder y el grupo de personas será aquella donde identifiquen al líder como una persona que tiene o controla los medios para satisfacer sus necesidades.

4.- Liderazgo como proceso en función del líder, de los seguidores y de las variables de la situación. Aquí el liderazgo se presenta en función de las necesidades existentes en determinada situación donde se encuentren todos los involucrados.

El tipo de liderazgo que se necesita en las empresas necesitan de líderes efectivos, los empresarios de éxito suelen ser personas muy independientes y competitivas.

Es un liderazgo el que tiene una visión amplia y cuenta con amplio apoyo popular. Es de criterio amplio y general en un mundo que, tiende a centrarse en lo estrecho y lo especializado. (Münch Galindo & García, 2006).

TEORÍAS SOBRE LIDERAZGO

I.- TEORÍA DE LOS RASGOS

La teoría de los rasgos (Chiavenato, 2007) aísla características que distinguen a los líderes de los que no lo son, la cual menciona que un líder para que sea realmente un líder efectivo debe poseer las características adecuadas como:

1. **Empuje:** Líderes que presentan un alto nivel de esfuerzo y que muestran iniciativa.
2. **Deseo de dirigir:** Tienen un fuerte deseo de dirigir a otros sin dejar de asumir responsabilidades.
3. **Honestidad e integridad:** Los líderes construyen relaciones de confianza con los demás y muestran una alta consistencia entre su palabra y los hechos.
4. **Confianza en sí mismos:** Los subordinados ven a sus líderes como carentes de dudas. Y los líderes se deben sentir seguros de sí mismos.
5. **Inteligencia:** Los líderes deben ser capaces de generar expectativas, resolver problemas y tomar decisiones correctas.
6. **Conocimiento relativo al trabajo:** Los líderes tiene un alto grado de conocimiento acerca de la compañía, la industria y las cuestiones técnicas.

ESTILO AUTOCRÁTICO-DEMOCRÁTICO

El estilo **autocrático** describe a un líder que por lo general tiende a centralizar la autoridad, y limita la participación de los subordinados, mayormente utilizada a nivel escolar.

En el estilo **democrático**, los líderes de este estilo describen a un dirigente que tiende a involucrar a los subordinados en la toma de decisiones delegar autoridad y alentar a la participación de métodos y metas de trabajo entre todos.

II.- TEORÍA CLÁSICA DE LA ORGANIZACIÓN

En esta teoría se analiza el proceso creativo de distribución en la organización como departamentos, secciones y en toda una institución. También puede considerarse como un proceso analítico construido en secciones, departamentos y en trabajos asignados a diferentes personas en particular.

La división del trabajo se lleva a cabo por medio del proceso de jerarquía ya que proporciona una escala de labores de acuerdo con niveles de responsabilidad, este proceso es casi universal, pues existe en toda relación supervisor y subordinado.

También dentro de la división del trabajo existe la división por funcionalización, es decir que divide las diferentes clases y obligaciones.

Delegación: las relaciones y obligaciones determinadas por la división del trabajo se comunican y asignan a las personas, que se define como asignación de labores, autoridad y responsabilidad hacia terceros. La delegación permite que los gerentes extiendan su influencia más allá de sus propios límites personales de tiempo, energía y conocimientos.

Una delegación deficiente puede ser causa importante del fracaso gerencial y por lo tanto empresarial, ya que algunos gerentes son perfeccionistas y por lo tanto no son capaces de confiar en que otro haga el trabajo. Y otros creen que al delegar un trabajo se despojan de él y temen debilitarse; es por eso que todo gerente debe entender que la delegación es el primer paso para cualquier tipo de administración. (Chiavenato, 2007).

III.- TEORÍA DE ACEPTACIÓN DE LA AUTORIDAD

La delegación da autoridad a todo gerente, de alto o de menor nivel, el poder de un gerente para usar esa autoridad depende de la disposición de los empleados para aceptarla, esto se conoce como la “zona de aceptación de la autoridad” del empleado y de aquí resulta la teoría. (Chiavenato, 2006).

En la mayoría de los casos, cuando el trabajo se delega, el subordinado es dejado en libertad para elegir una responsabilidad dentro de un cierto tipo de conducta,

pero sí se le dice al empleado que haga tal o cual tarea, éste tiene la opción de hacerla o no y de aceptar las consecuencias. (Münch Galindo & García, 2006).

IV.- TEORÍAS DE CONTINGENCIA

61

Son aquellas que distinguen diferentes estructuras y procesos de la organización para lograr la eficiencia en situaciones alternas.

El punto de vista de contingencia exige un cambio fundamental de filosofía: hay que abandonar el punto de vista tradicional de que hay formas preferidas de organizar que podrían permanecer relativamente fijas o a lo largo del tiempo.

a) EL MODELO FIEDLER

Esta teoría fue desarrollada por Fred Fiedler y en esta propone que el desempeño de grupo efectivo depende de la conjunción apropiada entre el estilo del líder de interactuar con sus subordinados y el grado en el cual la situación permite al líder controlar y ejercer influencia.

Este modelo se basa en la premisa de que cierto estilo de liderazgo y las diferentes situaciones y luego identificar las combinaciones apropiadas de estilo y situación. (Münch Galindo & García, 2006).

b) TEORÍA SITUACIONAL DE HERSEY-BLANCHARD

El liderazgo situacional es una teoría de contingencia que hace énfasis en los subalternos. El liderazgo de éxito se alcanza al seleccionar el estilo de liderazgo adecuado que Hersey y Blanchard sostienen es contingente o disponibilidad de los subalternos.

El liderazgo situacional emplea dos dimensiones que son el comportamiento hacia las tareas y hacia las relaciones.

En esta teoría se presentan cuatro estilos de liderazgo:

1. **Decir:** El líder define los papeles y dice a las personas qué, cómo, cuándo y dónde realizarán diversas tareas.
2. **Vender:** El líder muestra tanto comportamiento directivo como comportamiento de apoyo.
3. **Participar:** El líder y sus seguidores comparten la toma de decisiones; el papel principal del líder es facilitar y comunicar.
4. **Delegar:** El líder proporciona poca dirección y apoyo.

c) TEORÍA DE LA RUTA-META

Esta teoría fue desarrollada por Robert House, y dice que el comportamiento de un líder es aceptable para los subordinados siempre y cuando perciban una fuente de satisfacción inmediata o futura.

El comportamiento de un líder es motivante en la medida que hace satisfacción-necesidad del subordinado y que sea contingente a un desempeño efectivo y proporciona la asesoría, guía, apoyo y recompensas necesarias para un desempeño efectivo y se destaca por cuatro comportamientos de liderazgo:

- **Líder director:** Permite que sus subordinados sepan qué se espera de ellos, programa el trabajo a realizar y proporciona una guía específica de cómo cumplir las tareas.
- **Líder apoyador:** es amistoso y muestra su interés por las necesidades de los subordinados.
- **Líder participativo:** consulta con sus subordinados y considera sus sugerencias antes de tomar una decisión.

- **Líder orientado a logros:** Establece metas desafiantes y espera que los subordinados se desempeñen a su más alto nivel.

La teoría Ruta-Meta que el mismo líder puede manifestar o cualquiera de los cuatro estilos de liderazgo dependiendo de la situación o de la organización.

MODELOS DE LIDERAZGO

MODELO DEL OBJETIVO RACIONAL

En su calidad de líder, el directivo tiene que clarificar las expectativas mediante procesos tales como planificación y fijación de objetivos; debe ser un iniciador resuelto que define los problemas, selecciona las alternativas, establece los objetivos, define los roles y las tareas, genera las normas y políticas y da las instrucciones. (Chiavenato, 2006).

MODELO DE PROCESO INTERNO

En este modelo el líder presenta roles tales como el de monitor y coordinador; en el de monitor el directivo debe estar al tanto de todo lo que sucede en su área de trabajo y el coordinador debe mantener la estructura y el flujo del sistema.

Los modelos nos sensibilizan a determinadas cosas, pero nos ciegan a otras; cuando los líderes de una empresa actúan sustancialmente en estos modelos el nivel de eficacia aumenta a favor de la empresa. (Chiavenato, 2006).

CONCLUSIONES

El liderazgo depende de la situación y del contexto, así como del tipo de tarea, existen diferentes estilos de liderazgo y los comportamientos que varían de

acuerdo a cada autor, sin embargo, los enfoques y teorías han contribuido a la comprensión y el mejoramiento de un liderazgo eficaz.

El liderazgo de gestión es simple y lógico, ofrece la variedad de perspectivas, posibilidades de opción y potencial de eficacia que tiene cuando los consideramos como parte de un esquema de trabajo más amplio.

La eficacia del liderazgo debe estar siempre antes que la eficacia de organización ó de la unidad de trabajo.

Un líder debe sentir que lo es ya que si no, no sirve de nada pues entonces no tendrá el carácter o el valor para dirigir, controlar y delegar actividades y trabajos, ya que una parte muy importante es que el líder tenga confianza en sí mismo porque esa es la clave para que realice las funciones que le corresponden con éxito y con un alto grado de seguridad de que acertará en sus decisiones.

Referencias Bibliográficas

- Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos*. México: Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos. El Capital Humano de las Organizaciones. 8va. Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración 7a. Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Encarta, M. (2009). *Líder*. México: Microsoft Corporation.
- Münch Galindo, L., & García, J. G. (2006). *Fundamentos de Administración*. México: Trillas.

EL LIDERAZGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Jessica Ivete Ortega Reyes. Licenciada en Informática. Maestra en planificación de empresas y desarrollo regional. Jefa del Departamento de Gestión de Calidad del CECyTED.

65

RESUMEN

Con los cambios constantes que se dan en la sociedad es importante contar con una educación acorde a esos cambios, para ello es necesario que las instituciones educativas cuenten con líderes que puedan lograr en sus alumnos una educación de calidad; en este sentido, un buen líder debe transformar la gestión educativa, lo que debe ayudar al logro de las metas del centro de trabajo donde se encuentre. El compromiso de las autoridades educativas, así como la actitud comprometida del docente y el reconocimiento e impulso de la labor de los padres de familia en la tarea educativa, contribuyen en un impacto positivo en el aprovechamiento escolar. El objetivo de este artículo es hacer una reflexión sobre el liderazgo que ejercen dirigentes y docentes en las escuelas, así mismo destacar la importancia de la administración educativa, aunado a la cultura escolar que es un factor relevante en toda institución educativa.

Palabras clave: Liderazgo, cultura educacional, administración, planeación

ABSTRACT

With the constant changes that occur in society is important to have an education according to these changes, this requires that educational institutions have leaders who can achieve in their students a quality education in this sense, a good leader must transform the management of education, which should help achieve the goals of the workplace where you are. The commitment of education authorities and the committed attitude of the teacher and the recognition and promotion of the work of parents in the educational, contribute in a positive impact on student achievement. The finality of this paper is to reflect on the leadership displayed by leaders and teachers in schools, likewise emphasize the importance of educational administration; together with the school culture is an important factor in any educational institution.

Keywords: leadership, education culture, administration, planning.

Introducción

En tiempos actuales, las instituciones educativas al igual que las empresas, se encuentran inmersas en la globalización, por lo que deben tener presentes en sus objetivos institucionales aspectos tecnológicos, económicos, sociales y culturales. Por lo anterior es importante que tanto docentes como dirigentes de las instituciones educativas ejerzan un liderazgo efectivo, para lo cual es viable que hagan uso de una administración y planeación apropiada.

Se habla de una cultura en una institución educativa, se refiere a que dicha institución tiene una personalidad, considerando que tienen sus procesos de socialización, sus normas y su propia historia. Todo esto está relacionado con la cultura, lo que, en la medida que la competitividad sea un elemento fundamental en el éxito de toda organización, los líderes harán más esfuerzos para alcanzar altos niveles de productividad y eficiencia.

Ahora bien, para alcanzar los objetivos, las instituciones educativas necesitan sistematizar las funciones y asignar la coordinación de las mismas a uno de sus miembros, en este caso hablamos de un **líder**, quien por una serie de cualidades propias, influye en el resto del grupo, él cual hará lograr que todos se esfuercen en alcanzar las metas propuestas, en un ambiente satisfactorio, y así el líder también logrará una adecuada administración, planeación educativa, y cuando sea necesario hará uso de la planeación estratégica.

Desarrollo

Las instituciones educativas, tienen la gran tarea de educar a los niños, adolescentes y a la juventud en general de nuestro país para lograr una sociedad llena de valores, estable y segura, por lo cual necesita contar con dirigentes

confiables y hábiles que desempeñen adecuadamente sus labores y los resultados se reflejen en el buen funcionamiento de las instituciones.

Por lo anterior es importante contar para ello con líderes que administren las instituciones educativas, asimismo los propios docentes deben ser líderes para fomentar en sus alumnos esta misma habilidad de dirigir. Un líder debe saber aplicar un liderazgo apropiado al entorno en el que se encuentre, ya que como lo definen Robbins y Judge (2009) el liderazgo es la aptitud para influir en un grupo hacia el logro de una visión o el establecimiento de metas.

Liderazgo y administración son dos términos que se confunden con frecuencia, por lo que John Kotter de Harvard Business argumenta que la administración consiste en trabajar con la complejidad. La buena administración genera orden y consistencia al establecer planes formales, diseñar estructuras rígidas para la organización y vigilar los resultados en relación con los planes, a diferencia, el liderazgo se refiere a tratar con cambio. Los líderes establecen la dirección mediante el desarrollo de una visión del futuro, después alinea a las personas al comunicarles esta visión e inspirarlas para que superen los obstáculos (Robbins y Judge, 2009).

Es importante tener presente que las escuelas necesitan liderazgos fuertes y una administración sólida para obtener una eficacia óptima.

El liderazgo ha sido estudiado por varios investigadores, con la finalidad de poder identificar si las características de un líder pueden ser aprendidas, así es como surgen las teorías basadas en las características que diferencian a quienes son líderes de quienes no lo son, al centrarse en las cualidades y características personales, ya que los líderes son personas diferentes al resto de las demás.

De acuerdo a las características que se han identificado en el liderazgo se clasificaron en únicamente 5, las cuales son: 1) Apertura a nuevas experiencias, 2)

Responsabilidad, 3) Extroversión, 4) Amabilidad y 5) Manejo de las emociones; cada uno de estos factores consiste en un conjunto más específico de rasgos.

Cuando las personas que administran una institución educativa cuentan con estas características se puede decir que esa institución posee un líder, sin embargo, ellos deben tener presente que la administración educativa debe considerar tener también siempre presente la cultura de la institución, sus valores, además de la administración y la planeación.

La cultura en una institución educativa está formada por los valores de la misma, los cuales se trabajan desde la creación de la institución en base a su misión, su visión, sus objetivos, etc., y es importante tenerlos presente y difundir dichos valores entre los integrantes de la institución para poder distinguir a la escuela por esos atributos, cualidades, etc., ya que conforme se fomentan entre sus integrantes se irán proyectando a la sociedad que los rodea. Los valores de una institución son la base para que dicha institución tenga o no éxito; por lo que la cultura influye en los logros de la misma y un buen líder debe tener presente lo anterior en todo momento.

La infraestructura, los edificios y espacios físicos con que cuenta una institución son parte de su cultura y sus valores deben ser parte también de sus trabajadores, estos los ayudará a que realicen mejor su trabajo de acuerdo a la misión de la institución.

En ocasiones podemos escuchar a una persona decir que desea trabajar en X institución y no en la institución Y, debido a que el ambiente de trabajo en la empresa X es agradable, sus sueldos son buenos, hay mejores prestaciones, etc.; lo mismo pasa en las instituciones educativas, habrá padres que decidan que sus hijos estudien en la escuela A por sus principios y valores los cuales fomentan a los alumnos y no en la escuela B, porque no les convencen los valores propios de la institución.

La cultura de una institución educativa, que ha permanecido durante mucho tiempo, es muy difícil de cambiar (más no imposible), porque hay muchos integrantes de la institución que día a día están fomentando en sus integrantes (alumnos, trabajadores, etc.), los valores que los distinguen del resto de las instituciones y al momento de que se integra un nuevo alumno y/o trabajador será más fácil que la persona adopte la cultura de la institución y no al contrario.

Los líderes en las instituciones educativas no deben dejar de lado la importancia de la administración y de la planeación en la propia institución si en realidad desean lograr establecer una cultura propia.

Pero **¿Qué es la administración?** Se dice que la administración es un proceso a través del cual se coordinan y optimizan los recursos de un grupo social con el fin de lograr la máxima eficiencia, calidad, productividad, y competitividad en el logro de los objetivos (Münch, Galicia, Jiménez, Patiño, Pedronni 2010).

El origen de la administración se da con los trabajos de Federico Taylor “el padre de la administración” y Henry Fayol.

Al administrar instituciones educativas se simplifica el trabajo, se contribuye al bienestar grupal, además la productividad y eficiencia, tienen relación directa con la aplicación educativa.

El proceso administrativo: planeación, organización, integración, dirección y control, ayudan a los líderes de instituciones educativas a desarrollar de mejor manera su trabajo, contribuyendo con los objetivos de la misma, por lo que una institución educativa debe aplicar de forma correcta este proceso administrativo para asegurar el éxito del adecuado uso de si mismo, recursos con que cuenta la institución.

Asimismo, como dicen Münch, Galicia, Jiménez, Patiño y Pedronni (2010) la planeación es la determinación de escenarios futuros del rumbo hacia donde se dirige la empresa y de los resultados que se pretenden obtener para minimizar riesgos y definir las estrategias a fin de lograr el propósito de la organización con una mayor probabilidad del éxito.

La planeación permite a una institución identificar hacia dónde va y ello ayuda a tener claro el trabajo que debe hacerse para lograr su misión (debe reflejar lo que se está haciendo) y visión (debe reflejar lo que se quiere lograr). Existen varios tipos de planeación: estratégica, táctica y operacional, pero lo importante es que el personal que dirige las instituciones educativas tengan conocimiento de su correcta aplicación, y como mencionan Münch, Galicia, Jiménez, Patiño, y Pedronni (2010) tengan también conocimiento de los principios de la administración, los cuales son verdades fundamentales de aplicación general que sirven como guías de conducta que deben observarse en la acción administrativa y que son: factibilidad, objetividad, flexibilidad, cuantificación, unidad y el principio del cambio de estrategia.

La administración sin planeación no tiene razón de ser, por lo tanto la planeación es un proceso continuo que refleja un cambio alrededor de la institución educativa.

La planeación proporciona la base para una acción efectiva que resulta de la habilidad de la administración para anticiparse y prepararse para los cambios que podrían afectar los objetivos organizacionales, es la base para integrar las funciones administrativas y es necesaria para controlar las operaciones de la organización, para lo que se realizan planes que los líderes de las instituciones deben considerar para la toma de decisiones.

Todo líder, como dirigente de una institución educativa debe diseñar planes estratégicos para lograr sus objetivos y metas planteadas, dichos planes pueden ser a corto, mediano y largo plazo, según los requiera la institución. Es importante

conocer y ejecutar correctamente los objetivos para poder lograr las metas propuestas por la institución educativa.

La planeación estratégica no trata de tomar decisiones futuras, ya que éstas sólo pueden tomarse en el momento. La planeación del futuro exige que se haga la elección entre posibles sucesos futuros, pero las decisiones en sí, las cuales se toman con base en estos sucesos, sólo pueden hacerse en el momento.

La planeación estratégica no representa una programación del futuro, ni tampoco el desarrollo de una serie de planes que sirvan de molde para usarse diariamente sin cambiarlos en el futuro lejano. Lo importante es que la institución revise sus planes estratégicos en forma periódica, que puede ser una vez al año, tarea que le corresponde dirigir a un buen líder como parte de los administrativos de una institución.

La planeación estratégica es un enfoque de sistemas para guiar una empresa durante un tiempo a través de su medio ambiente, para lograr las metas dictadas.

Al tener buenos líderes que dirijan a las instituciones educativas de nuestro país, se puede lograr ofrecer a los alumnos una educación de valores y contar una sociedad mejor en el presente y en el futuro.

Con lo descrito en las páginas anteriores, se pretende reflexionar sobre el rol que juegan el director y el docente en las escuelas de México; no importa el nivel educativo y el tipo de liderazgo que deben propiciar, sobre todo en la cultura escolar de hoy en día.

Se ha mencionado que la educación es la forma de propiciar cambios en la sociedad, por lo tanto, la educación es clave para propiciar el desarrollo de México, a través del desarrollo del capital humano, en su rol cultural y social, por tanto requieren líderes en todos los niveles del sistema educativo que puedan

generar las condiciones para el mejoramiento del sistema educativo. Los docentes, al interior de su aula de clases deben propiciar un liderazgo en el dominio de su disciplina y lograr que efectivamente los alumnos puedan alcanzar los resultados esperados respecto a su formación integral.

Se podría pensar que, quién debe trabajar en la acción y el sentido de una institución es el director, sin embargo todos los actores deben propiciar este liderazgo pedagógico desde todos los ámbitos que se desarrollan en una escuela, aula, equipo de docentes, administrativos, entre otros.

El docente debe ejercer el liderazgo como un proceso de cambio y crecimiento continuos, a través de los medios idóneos para su consecución. Un líder puede tener un ideal o un sueño; sin embargo, debe contar con los medios para cristalizarlo.

Si bien, hay elementos que son comunes a los centros educativos, hay que reconocer que cada comunidad educativa posee su propia cultura escolar y depende de las personas que constituyen esa organización. Es importante mencionar que la cultura escolar proporciona identidad a los miembros de la escuela; la cultura escolar históricamente, se ha caracterizado por ser autoritaria, rígida, es por ello que los dirigentes de las instituciones educativas deben ejercer un liderazgo en todo momento, para que las personas que conforman las escuelas vean en sus dirigentes personas comprometidas con sus instituciones y con la sociedad.

CONCLUSIONES

Hoy en día, las actividades económicas, sociales y culturales son cada vez más dependientes de grandes volúmenes de conocimiento e información. El conocimiento es el elemento más importante para el desarrollo de un país. Las instituciones educativas son las principales generadoras de capital intelectual, y es

en ellas que recae la responsabilidad de responder con eficacia y calidad a esta demanda. Por lo tanto, lo lógico es establecer, construir y fortalecer liderazgos en instituciones escolares públicas y privadas. Ejercer un liderazgo educacional que ocasiona una cadena de externalidades negativas a la gestión de una institución, que impactan en la calidad de la educación que reciben los alumnos.

Para finalizar, se debe tener presente que para poder avanzar en la profesionalización de los docentes y de los directivos en un liderazgo que motive y promueva la responsabilidad personal e institucional, se debe considerar el incluir lo referente a la cultura y valores, así como la administración y una planeación adecuada, debido a que para ejercer un buen liderazgo es necesaria la administración y sobre todo la planeación inicial, de ahí su importancia a través del proceso administrativo.

Referencias:

- 1) Koestenbaum, P. (1999). Liderazgo, La grandeza interna. México. Prentice Hall.
- 2) Münch, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F., Pedronni F. (Enero de 2010). Administración y planeación de instituciones educativas. México. Editorial Trillas.
- 3) Shriberg, A., Shriberg, D., Llyd, C. (2009). Liderazgo práctico principios y aplicaciones. México. Editorial Patria.
- 4) Robbins, S., Judge, A. (2009). Enfoques Básicos de Liderazgo. En Cultura Organizacional. México. Editorial Prentice Hall.

LA REFORMA MIGRATORIA Y EDUCACIÓN

Dr. Luis Manuel Martínez Hernández. Asesor académico de la Universidad Pedagógica de Durango y Catedrático de la Escuela de Matemáticas perteneciente a la Universidad Juárez del Estado de Durango.

M.C. María Elizabeth Leyva Arellano: Catedrático de la Escuela de Ciencias Químicas perteneciente a la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Dr. Miguel Navarro Rodríguez. Asesor académico de la Universidad Pedagógica de Durango

74

RESUMEN

Este trabajo es producto de las reflexiones que se hicieron sobre las personas migrantes que han sido y siguen siendo un problema fuerte entre los países. Pero que a pesar de ello, en la historia de la migración han significado fuertes procesos de cambio; y que hoy, y en el futuro, seguirá presentándose estos cambios o problemas, por lo tanto, es importante no perder de vista la forma en que se siguen presentando y analizar como vienen a modificar la vida económica, social y política entre un país y otro, y así, realizar una reforma migratoria que beneficie a todos.

Palabras clave: reforma migratoria, migrantes, educación.

ABSTRACT

This work is a product of the reflections that were made about migrants who have been and remain a big problem between countries. But nevertheless, in the history of migration have meant strong processes of change; and today, and tomorrow will, continue presenting these changes or problems, therefore, is important not to lose sight of how is still present and analyze as they come to change the life economic, social and political relationship between one country and another, and thus make immigration reform that benefits all.

Keywords: immigration reform, migrant, education.

La historia no es simplemente una sucesión de hechos, es una lucha entre teorías en donde se construyen los sucesos que dan vida a un presente y sientan las bases para el futuro. Aunque la mayoría de nosotros olvidamos la historia y cometemos los mismos errores, no aprendemos de la historia, más bien la hacemos a un lado y construimos nuestra propia historia cometiendo muchas veces los mismos errores que nuestros antepasados.

La migración es un problema añejo que se ha dado desde tiempos ancestrales, actualmente se muestra como un problema, pero no es así, lo que se trata es de una lucha entre poderes políticos y económicos que se da en los Estados Unidos de Norteamérica.

De acuerdo con los datos de la Organización Internacional de Migraciones, se consideran tres de los principales países como China con 35 millones, la India con 20 y Filipinas con 7, con mayor envío de emigrantes, mientras que Estados Unidos, Rusia y Alemania con 38,12 y 10 millones respectivamente serán los países que más emigrantes reciben.

Una gran cantidad de personas migran por diversas razones políticas, económicas, sociales, etc., de un país a otro, pero principalmente es para salir de la absoluta pobreza en la que se encuentran inmersas muchas veces dentro de un país. Aunque no desconocemos que dentro del país, existen otro tipo de migraciones como lo son las internas, y que son producidas por situaciones de hambruna en sus comunidades o inseguridad y narcotráfico; donde más se da este suceso, es en las zonas de bajos recursos en donde las personas se van a las ciudades con la esperanza de mejorar su calidad de vida, provocando dichas migraciones a veces, únicamente cinturones de miseria en estas ciudades.

Es por ello importante elaborar una teoría que permita encontrar una solución al problema de la migración mundial en general, y en México en particular, es entonces que se hace necesario buscar y escuchar nuevas propuestas,

especialmente ahora frente a este nuevo milenio en donde las grandes potencias mundiales, en donde se concentra la riqueza, están retornando a los ilegales a sus países de origen.

Es de vital importancia resaltar el hecho de que la persona (por lo general extranjera) que llega a trabajar en un país algún proyecto foráneo de cooperación, retorna a su país de origen pero con un valor agregado que es el conocimiento que obtuvo de su estancia en el otro país. Lo cual puede ser considerado de beneficio a su comunidad. De ahí, la importancia de reconocer que en cada migrante que retorna a su país de origen hay un potencial nuevo y, en el caso de una migración planificada, estos actuarían de manera descentralizada en sus zonas de origen con las nuevas competencias adquiridas.

La migración internacional es uno de los grandes fenómenos globales de nuestros días. La mayoría de los movimientos poblacionales en todas las regiones geográficas del mundo obedece a la búsqueda de mejores condiciones de vida, en lo cual subyace la operación de diversos y complejos factores estructurales, como son las asimetrías económicas y sociales entre las naciones, la creciente interdependencia económica y las intensas relaciones e intercambios entre los países. También influyen factores de difícil predicción que dan lugar a movimientos de población en condiciones forzosas o involuntarias. Prácticamente ningún país, como tampoco ninguna región del mundo, escapa a la dinámica de las migraciones o puede mantenerse ajeno a sus consecuencias. La migración internacional es y seguirá siendo durante los años por venir un asunto de primer orden en las agendas bilateral y multilateral de los países.

Actualmente en Norteamérica, existen muchas organizaciones comunitarias sin fines de lucro que tratan de ayudar a los migrantes ya sean documentados o indocumentados para que se integren a la sociedad en que viven ya que esta no es la sociedad de su país, sino una sociedad con diferentes costumbres, cultura y demás requisitos a la que quieran o no deben de adaptarse ya que viven en este

lugar. Es por ello que en casa Durango Dallas, se ofrece la oportunidad de poder ser parte de este país a través de la educación, con programas educativos que van desde alfabetización hasta una licenciatura, además de que en poco tiempo se iniciarán cursos de inglés para la comunidad migrante, indistintamente de su nacionalidad.

El primer problema a que se enfrentan estos migrantes es el idioma, es decir, no pueden comunicarse con las personas que viven en el país al que se traslado, lo que le ocasiona muchos problemas y en algunos casos problemas con las autoridades por no entender el idioma; pero como entender el idioma si millones de ellos ni siquiera saben leer y escribir en su idioma natal, mucho menos en otro idioma; por ello la importancia de las plazas comunitarias que tienen algunas casas comunitarias en donde se les alfabetiza y después se les ofrece la educación primaria y secundaria, para una vez hecho esto puedan aprender el otro idioma, que en este caso sería el inglés.

Las organizaciones deben de funcionar como un sistema, pero para ello primero debemos tener una idea general de qué es un sistema, muchas veces hemos oído la palabra **sistema** en los más diversos conceptos y temas; *sistema* de inyección de tinta, *sistema* educativo, *sistema* respiratorio, *sistema* de ecuaciones lineales, etc. Pero ¿qué significa o qué es un sistema?

Estas son algunas definiciones:

Parte de un Universo (con una extensión limitada en espacio y tiempo). Un conjunto de objetos relacionados entre si mismos y entre sus atributos. Es la estructura u organización de un todo ordenadamente, donde se muestran claramente las relaciones entre sus partes. Es un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos, que tienen relaciones entre sí localizadas en un cierto medio ambiente, de acuerdo con un cierto objetivo.

Así, podemos decir que un sistema ***es la reunión o conjunto de elementos relacionados que interactúan entre si para lograr un fin determinado.***

Es por ello que las diferentes organizaciones que existen para ayudar al migrante, deben de funcionar como un sistema para así poder llegar a la aprobación de una reforma justa para todos. Es así como el sistema creado por las organizaciones se podrá penetrar o compenetrarse con el sistema actual, ya que recordemos que el sistema por si solo no cambia, lo que cambia es el liderazgo, los sistemas están formados por personas las cuales pueden transformar el mundo como se mostró con la lucha por los derechos humanos de los afroamericanos por Martín Luter King Jr.

La gente necesita nuestra ayuda y es por ello que debemos trabajar como un sistema para poder ayudarla y para poder tener un sistema que pueda ayudar a los migrantes, este debe tener las siguientes características:

- el sistema debe estar ordenado
- Los elementos del sistema (personas) deben sentirse cómodos
- Existe un sistema que no debe estar solo, la solución la tenemos nosotros
- Debe de llegar desde la base
- debe ajustarse a las leyes y reglamentos
- mejorar la cualidad y calidad de vida de los elementos (personas).

Como se puede observar, el problema de la migración no solo es el repatriar a las personas indocumentadas que viven en los Estados Unidos, es un problema mucha mas complejo, ya que al repatriar a los indocumentados también se repatriarían a los hijos que son ciudadanos americanos y que en un futuro no lejano podrán volver al país de origen, lo cual se convertirá en otro problema mas grave, ya que estas personas lucharán por sus derechos y ellos no están contemplados en esta reforma migratoria, es decir, el problema se hará cada vez mas grande en vez de solucionar el problema.

Entonces, ¿están los Estados Unidos preparados para recibir a estas personas?, ¿en qué condiciones volverán nuevamente? y además ¿tendrá un resentimiento a su país que en esta caso no es México sino los Estados Unidos de Norteamérica?, es por ello, que se debe de tener en cuenta que estos ciudadanos americanos deberán de tener muy en cuenta este tipo de problemas.

Cabe resaltar que en el fondo los migrantes saben lo que se quiere, que se les trate con respeto y dignidad no es hacer lo que queremos, es hacer lo que es justo ya que lo mas importante es tener en cuenta los tipos de ciudadanos que estamos creando. Es por ello que debemos ser conscientes de que debemos de educar en valores, con ética y responsabilidad, ya que esto le permitirá al migrante tener un buen comportamiento dentro de la sociedad a la cual desea pertenecer.

No debemos olvidarnos del proceso de migración, residencia y ciudadanía, es de vital importancia tener el derecho al voto ya que esto le permitirá al migrante tener los derechos y obligaciones como cualquier persona nacida en los Estados Unidos, siendo importante recordar que existen casi 8 millones de personas de las cuales actualmente 1.2 millones de personas pueden calificar para la ciudadanía.

Pero a muchos migrantes no les interesa la ciudadanía ya que el naturalizarse implica una serie de requisitos que conlleva mucho tiempo, pero el migrante se pregunta ¿qué ventajas tengo?, se puede decir que lo mas importante es el poder representar a nuestro condicionales a través del voto, lo que permitirá poder exigir los derechos humanos que mucho migrantes carecen, como lo hicieron hace mas de 50 años los afroamericanos.

No debemos de olvidar ni dejar de lado los derechos civiles de las mujeres como lo son: el político, social, educativo, empresarial, gestión y liderazgo; es ahí, en donde debemos de buscar un liderazgo de ellas, ya que son pieza fundamental de

este proceso.

De igual manera los jóvenes son una parte muy importante en este proceso de migración, porque ellos no solo requieren de un documento, requieren de servicios educativos que muchas veces los adultos no requieren, es por ello la importancia que los jóvenes se involucren en este proceso, recordemos que los estados unidos son un país de migrantes.

Pero todo esto se pudiera decir que es político, pero recordemos que a los políticos se les convence con el dinero y con los votos, el dinero muchos de ellos ya lo tienen pero y ¿los votos? es ahí en donde las personas pueden ejercer su voto para poder llevar a cabo nuestros proyectos con el gobierno.

Así pues, el reto de la comunidad y los gobiernos es crear un mejor entendimiento entre el gobierno y los gobernados, hacer una política económica comunitaria en donde lo más importante sea la educación y no solo de los que migraron a esta país hace varios siglos, sino incluir los grupos hispanos, hindúes, orientales, europeos, entre otros muchos.

Debemos de tratar de crear un liderazgo desde una perspectiva incluyente y multicultural que permita una paz y concordia entre los diferentes grupos que viven en los Estados Unidos de Norteamérica y que le permita a esta país salir de los problemas políticos, económicos y de identidad con los que cuenta en la actualidad, recordemos que los hispanos son parte importante en el Producto Interno bruto del país.

Esto se puede llevar a cabo con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, lo que permitirá tener una accesibilidad a la información, mismo que abrirá los campos y expectativas que permitan que este tipo de asuntos se incluyan en la agenda política de los gobiernos locales, estatales y nacionales.

Referencias:

Notas personales del autor, tomadas en el Panel sobre la reforma migratoria celebrada en Dallas, Texas.

NORMAS DE PUBLICACIÓN

Sólo se aceptarán para su publicación trabajos inéditos.

El Consejo Editorial procederá a la selección de los trabajos de acuerdo con los criterios formales y de contenido de esta revista.

El contenido de los trabajos deberá referirse a:

- a) El tema que corresponda al número monográfico
- b) Tema relacionado con la educación en cualquiera de sus formas.

La extensión de los trabajos será de 12 a 15 cuartillas, letra Arial y 1.5 de interlineado.

La estructura del trabajo será:

1. Título
2. Autor o autores
3. Resumen en español
4. Palabras clave
5. Resumen traducido al inglés
6. Palabras clave traducidas al inglés
7. Texto
8. Referencias bibliográficas

Las referencias se realizarán conforme a la normativa de la APA.

Los trabajos serán remitidos a paula_elvira1@hotmail.com ,
jcarrillo0803@yahoo.com.mx o praxiseduc.redie@hotmail.com

83

NOTAS:

1. Anexar en cada artículo, en un máximo de cuatro renglones: perfil profesional, lugar de trabajo y puesto o actividad que se desempeña.
2. Para el séptimo número, el plazo máximo para la recepción de trabajos será la primera quincena del mes de agosto de 2012.
3. Se le comunicará a través de su correo electrónico en un plazo de un mes la aprobación del artículo para su publicación.
4. Se solicita hacer extensiva a las personas interesadas en publicar algún artículo académico sobre cualquier tema relacionado con educación, lo envíen a praxiseduc.redie@hotmail.com para posteriores publicaciones.